

Hacia una educación transformadora Conectando con Gaia



Pepa Gisbert
Lanzarote 2018



¿Qué surge de la conciencia de ser GAIA?

EL ORIGEN DE GAIA

Una teoría holista
de la evolución



Carlos de Castro Carranza

@becetario



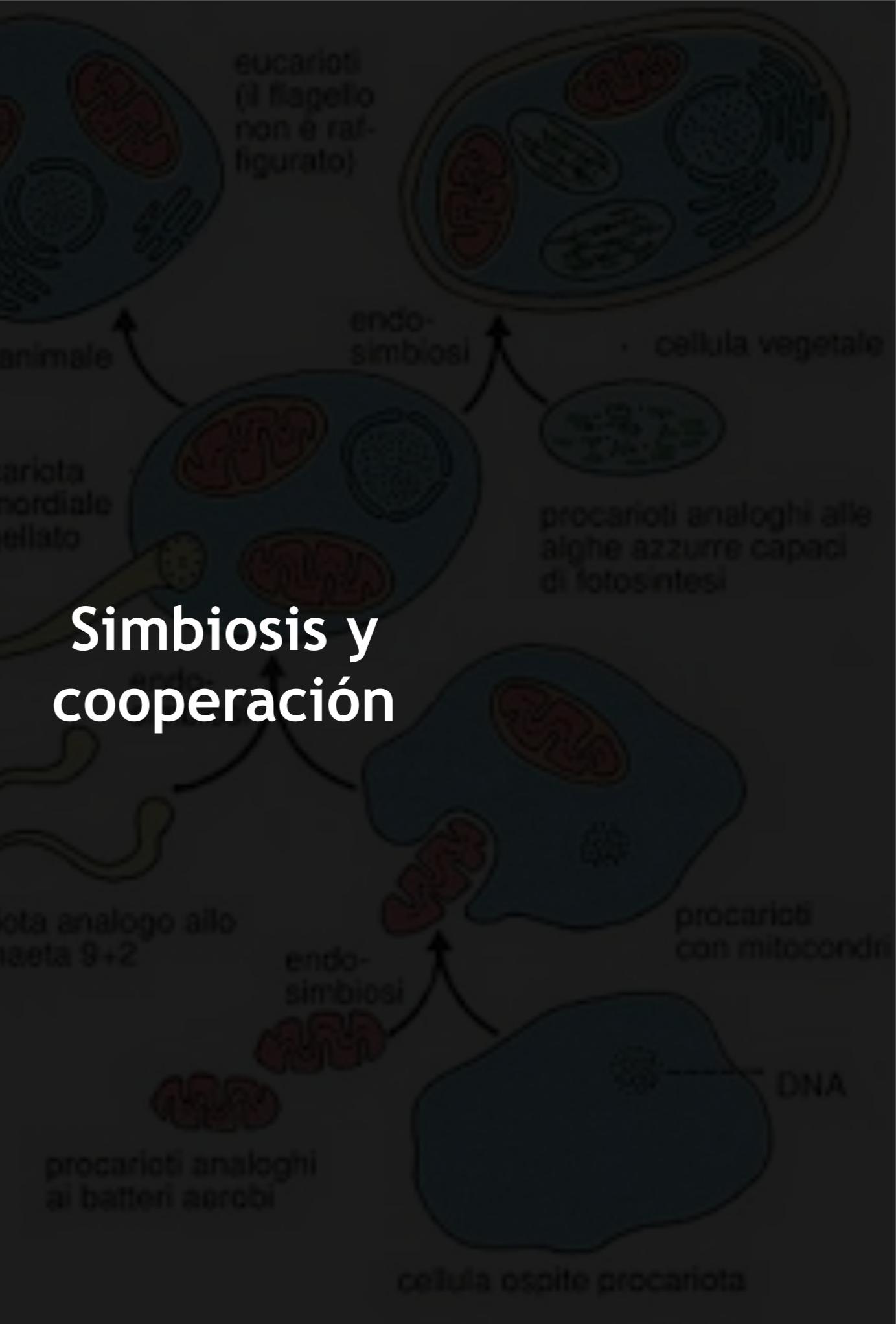
Taylorismo

Horario semanal de alumnado de secundaria

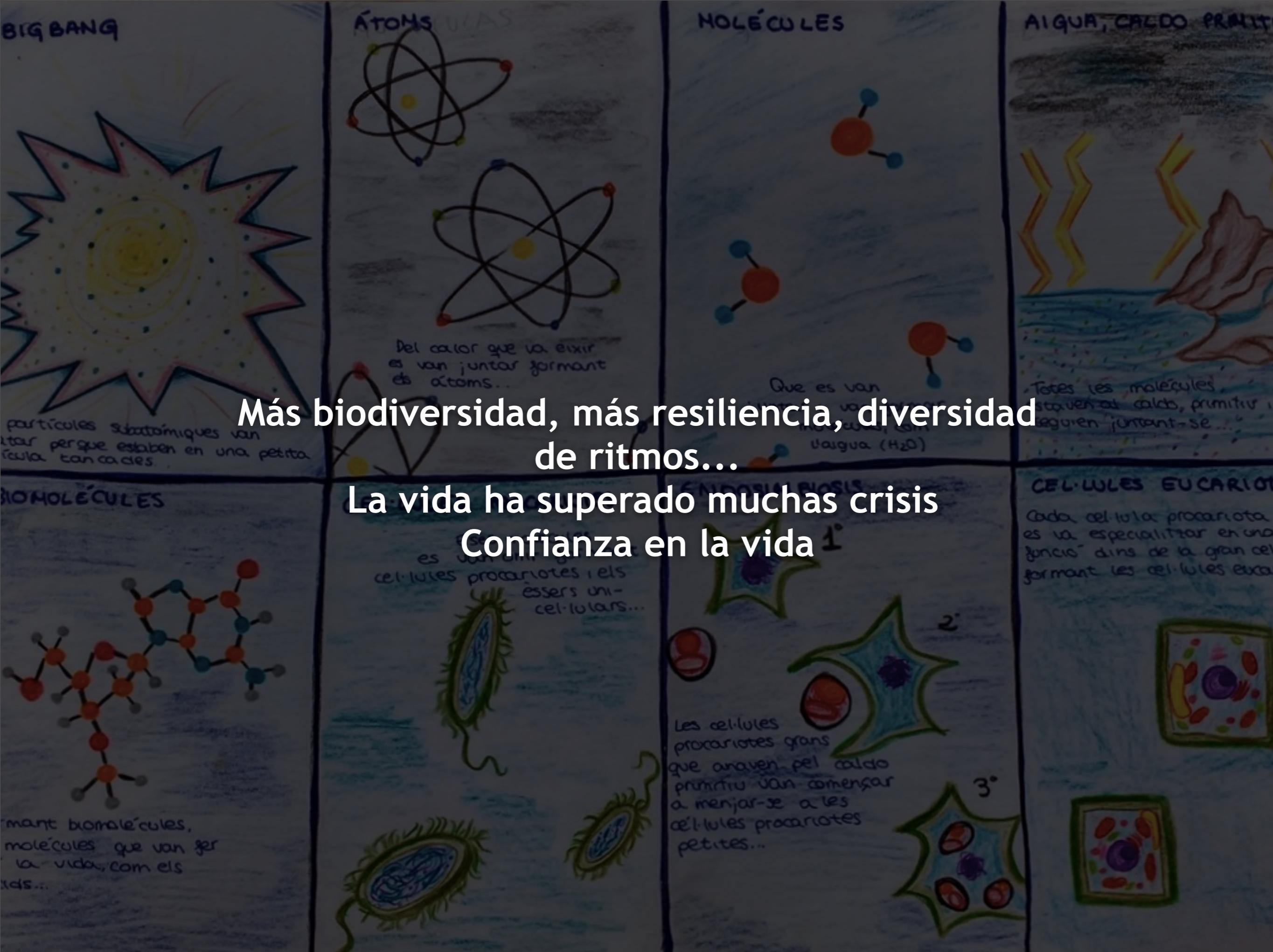
	dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres
07:55	LCL1 CAS1-2	CA1 DAP1	OPT1 VOL-AA-CC1-REL	LCL1 CAS2	VAL1 VAL1
08:55	07:55 - 08:50 OPT1 VOL-AA-CC1-REL	07:55 - 08:50 OPT1 VOL-AA-CC1-REL	07:55 - 08:50 PLE - ANG	07:55 - 08:50 LU - HMC CAS2	07:55 - 08:50 LU - HMC CAS2
09:55	08:50 - 09:45 TUT DAP1	08:50 - 09:45 LU - HMC CAS2	08:50 - 09:45 FA1 CSOC1	08:50 - 09:45 FA1 VAL3	08:50 - 09:45 OPT2 DA1 DAP2-3
10:55	09:45 - 10:35 Esplai	09:45 - 10:35 Esplai	09:45 - 10:35 Esplai	09:45 - 10:35 Esplai	09:45 - 10:35 Esplai
11:55	10:35 - 11:00 PLE - ANG	10:35 - 11:00 FIL FIL2	10:35 - 11:00 VAL1 CSOC1	10:35 - 11:00 PLE - ANG	10:35 - 11:00 FIL FIL2
12:55	11:00 - 11:55 FA1 CSOC1	11:00 - 11:55 FA1 VAL2	11:00 - 11:55 FIL FIL2	11:00 - 11:55 CA1 DAP1	11:00 - 11:55 EF PAT1
13:55	11:55 - 12:50 Esplai	11:55 - 12:50 Esplai	11:55 - 12:50 Esplai	11:55 - 12:50 Esplai	11:55 - 12:50 Esplai
14:55	13:05 - 14:00 LU - HMC CAS2	13:05 - 14:00 EF PAT1	13:05 - 14:00 LCL1 CAS1-2	13:05 - 14:00 VAL1 FIL2	13:05 - 14:00 CA1 DAP4 INFO8
	14:00 - 14:55 OPT2 DA1-TIC1-LPM	14:00 - 14:55 CA1 DAP4 INFO8	14:00 - 14:55 OPT2 DA1 DAP2-3	14:00 - 14:55	13:05 - 14:00

Holismo





Simbiosis y cooperación





Autorregulación de la vida

¿Son necesarias las pruebas, el aprendizaje por niveles, la estandarización del proceso...?



Juego, disfrute, conexión...



A vueltas con los principios de la Termodinámica:

Compartir energía

Tendencia a la complejidad



Abiertas a las sorpresas: propiedades emergentes de los sistemas

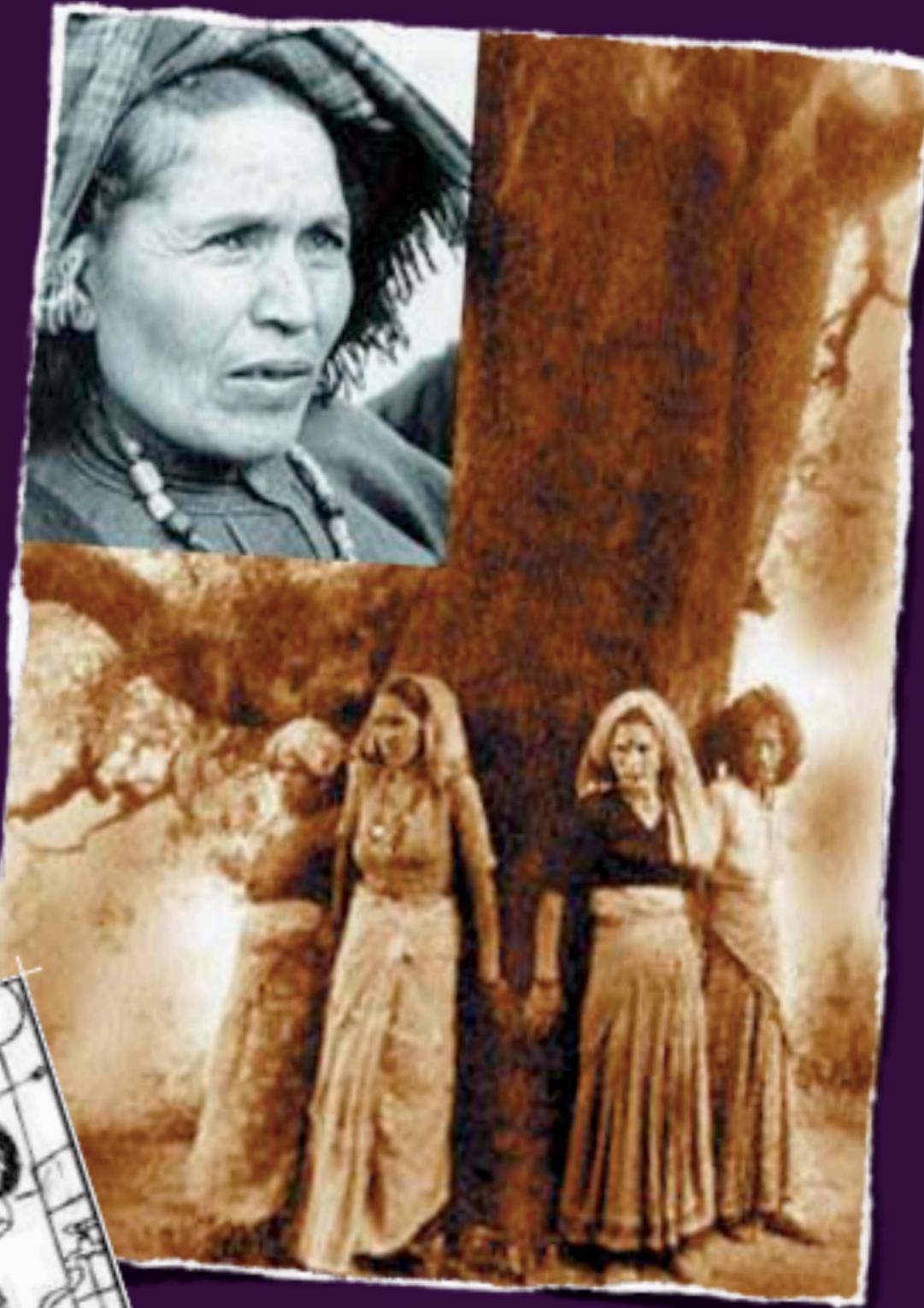
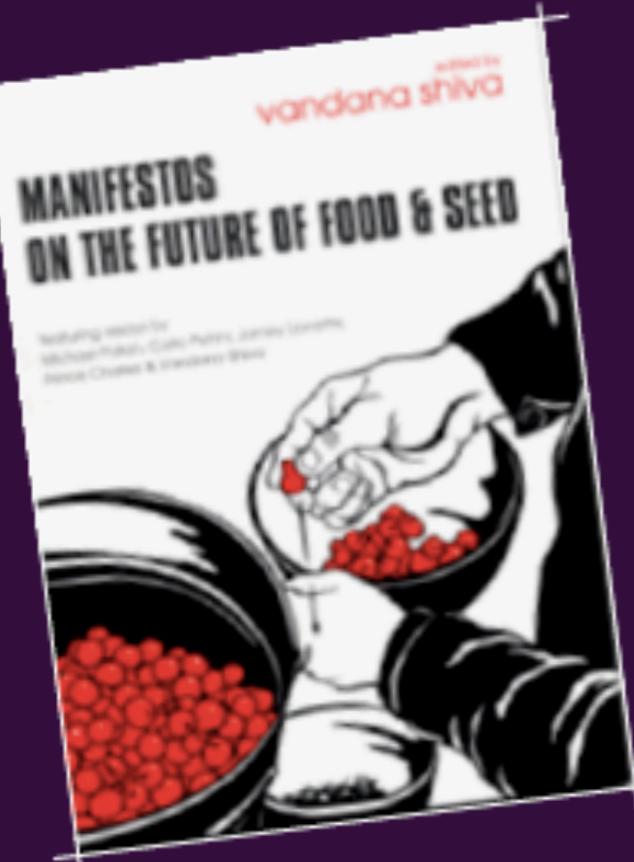
Los seres vivos
tienen capacidad
“tecnológica”

¿Adaptamos la escuela?





Biomimesis



Del antropocentrismo
al biocentrismo,
aprendizaje de lo
esencial



Trabajo no
remunerado:
Trabajo de cuidados
80%

Mujeres: 3h 58'
Hombres: 44'

Trabajo
remunerado:
Mujeres: 44,7%
Hombres: 67,3%

El iceberg del trabajo

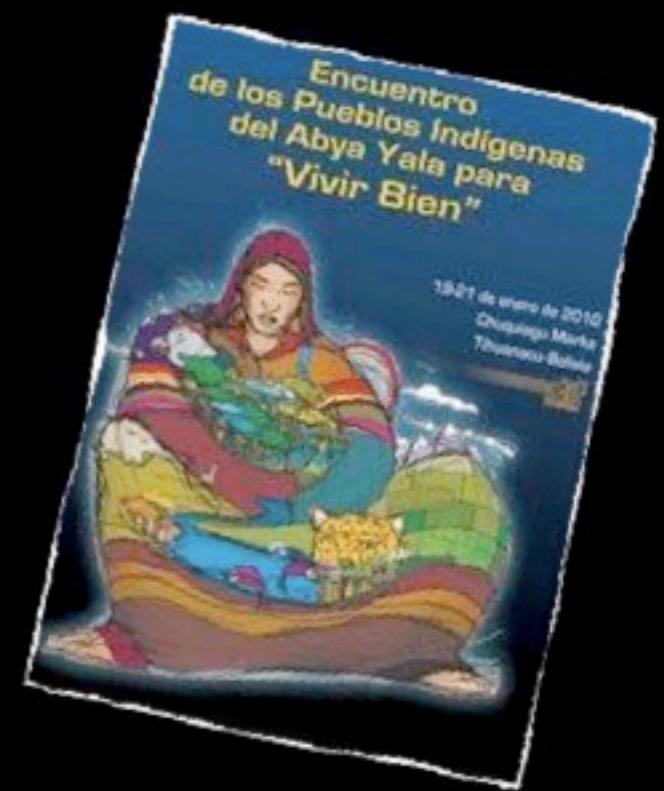


FONDO INDÍGENA

SISTEMA DE MONITOREO DE LA PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS
Y LA PROMOCIÓN DEL BUEN VIVIR
DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

*Educación de la vida y en la vida,
para Vivir Bien*

Desarrolla una formación integral que promueve la realización de la identidad, afectividad, espiritualidad y subjetividad de las personas y comunidades; el vivir en armonía con la Madre Tierra y en la comunidad entre los seres humanos (Ley AS – EP, Art. 3.º parágrafo 11).

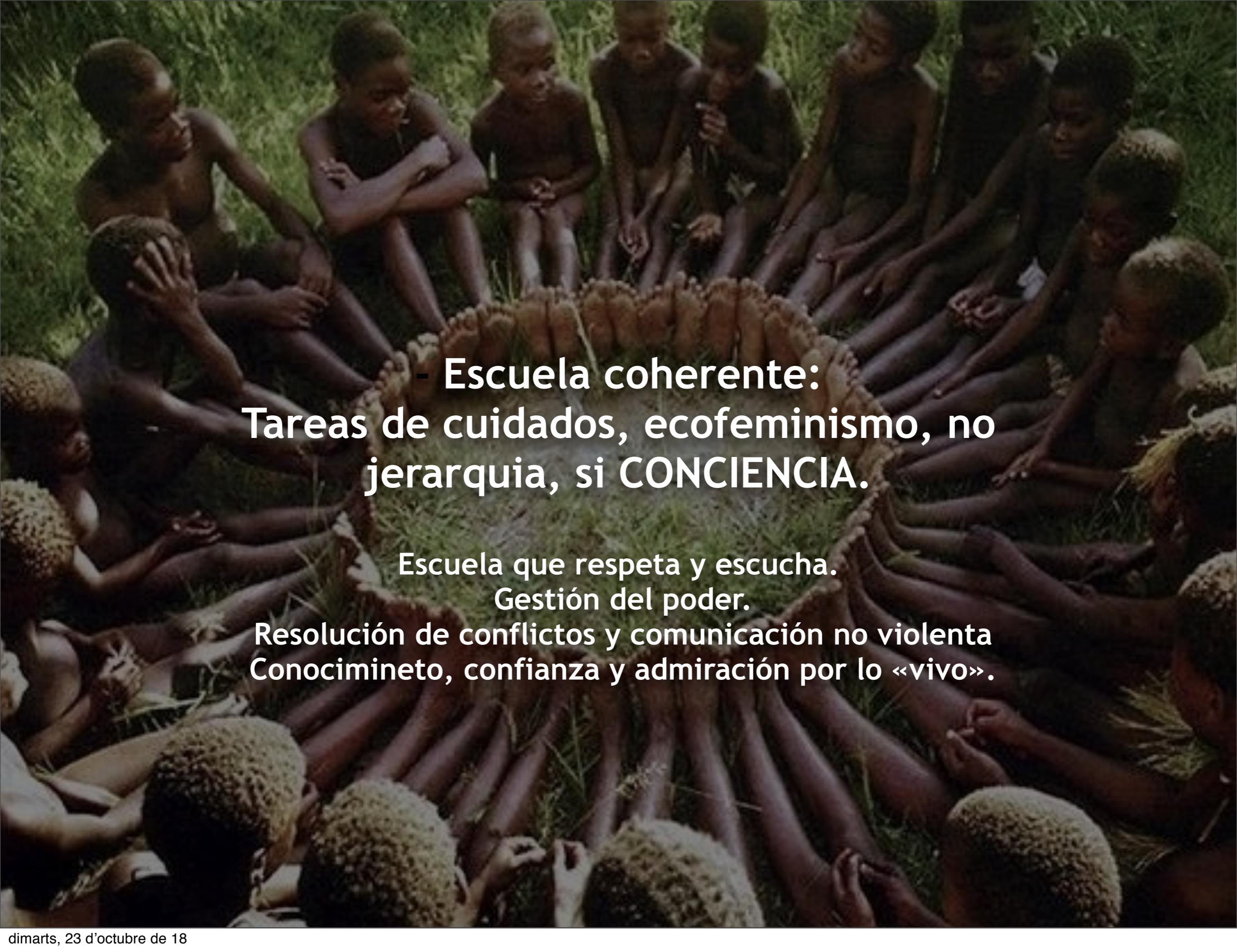




¿Que escuela está surgiendo y/o
puede surgir de todo esto?

Escuela como sistema complejo

Requiere nuevos modelos didácticos



- Escuela coherente:
Tareas de cuidados, ecofeminismo, no
jerarquia, si CONCIENCIA.

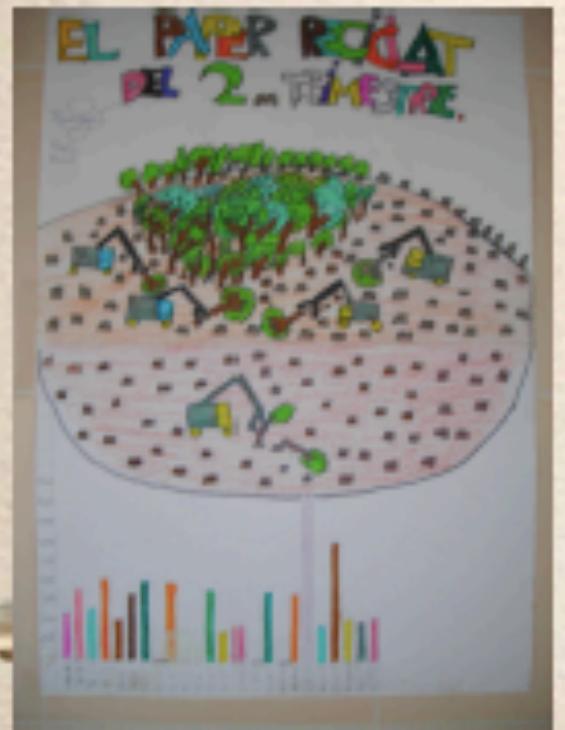
Escuela que respeta y escucha.
Gestión del poder.

Resolución de conflictos y comunicación no violenta
Conocimiento, confianza y admiración por lo «vivo».

Institución libre de enseñanza



Projecte millorem l'institut





Modelo Didáctico Investigativo:

- Visión sistémica
- Construcción colectiva de los conocimientos
- Perspectiva crítica



Inicio / Civilización y sociedad

Crisis energética

Recoge el seguimiento que hacemos desde la Red IRES de la actual crisis energética, al estar próximos o haber sobrepasado el pico de Hubbert, de sus posibles efectos y de las necesarias alternativas.

9º Encuentro: "Crisis energética y educación para la sostenibilidad desde la perspectiva del IRES (el decrecimiento que viene)"

Acta-memoria del 9º encuentro de la Red IRES en Huerto Alegre, Granada. Mayo 2008



Investigación y Renovación Escolar

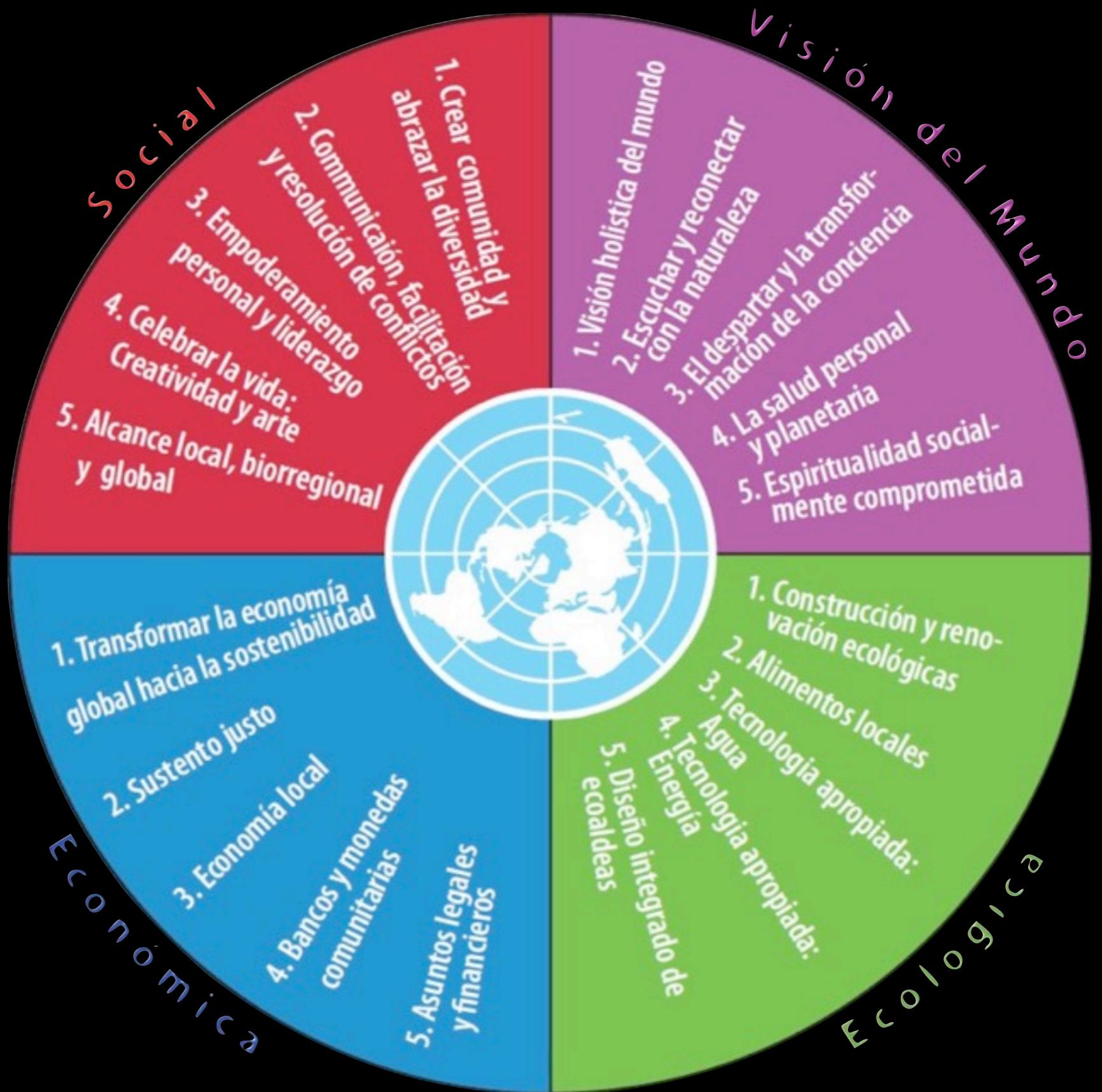
IRES







Gaia in school
World we want design education



Imaginando otra educación

Espacio socieducativo de acompañamiento consciente y crianza respetuosa.



*Trabajando en un nuevo
espacio*



**¿Transformamos
la Educación?**





Pepa Gisbert
Lanzarote 2018