

  
Cuaderno de bitácora

# Aula Abierta Colegios de la BioSfera



UN ENCUENTRO COMUNITARIO EN EL QUE  
COMPARTIR EXPERIENCIAS Y AÑANZAR ILUSIONES

19 de enero de 2019

C.S.C. La Caleta de Famara - (Teguise) Lanzarote.



*"Se trata de vivir, de apasionarse, se trata de querer y de quererse,  
se trata de intentarlo, de atreverse, se trata de caerse y levantarse.  
Importa más sentir que equivocarse, importa recordar que somos dueños/as  
de nuestros pasos, grades o pequeños, de nuestras decepciones y alegrías;  
Importa más juntar ganas que días y más que cumplir años, cumplir sueños".*

*- Yeray Rodríguez -*



### Para este Cuaderno de Bitácora

**Coordinadora:** Tágora. Estudios e Intervención Social.

**Edición:** Nerea Santana Medina - Tágora Estudios e Intervención Social.

**Colaboraciones:** Oficina de la Reserva de la Biosfera del Cabildo de Lanzarote (preámbulo, presentación y respuestas anexo II), Jose Luis Sanz Sánchez - Área de Residuos del Cabildo de Lanzarote (respuestas anexo II), Famara Guadalupe Aparicio – geógrafa (recursos sociopolítico-ambiental y respuestas anexo II), José Goñi García –artista (respuestas anexo II), Rafael Mesa - Agüita con el plástico (respuestas anexo II), Domingo Concepción García (recursos bióticos), Elena Mateo Mederos (recursos abióticos).

**Compilación y revisión:** Nerea Santana Medina, Luna Alemán Benítez. Tágora. Estudios e Intervención Social.

Este cuaderno de bitácora ha sido realizado en el marco del Programa Colegios de la Biosfera. Impulsado por la Oficina de la Reserva de la Biosfera del Cabildo de Lanzarote.



### Para la realización del Aula Abierta Colegios de la Biosfera

**Coordinación:** Tágora. Estudios e Intervención Social y Oficina de la Reserva de la Biosfera del Cabildo de Lanzarote.

**Colaboraciones:** Ayuntamiento de Tegüise (espacio, transporte exposición, equipo de sonido), familias CEIP La Caleta de Famara, un Colegio de la Biosfera (apoyo montaje y cuidado de exposición Huellas de la Ignorancia), José Goñi García (autor exposición Huellas de la Ignorancia), Domingo Concepción García (ponencia recursos bióticos), Elena Mateo Mederos (ponencia recursos abióticos), Famara Guadalupe Aparicio (ponencia recursos sociopolítico-ambiental).

**Facilitadoras del Aula Abierta y sistematización:** Luna Alemán Benítez, Nerea Santana Medina y Andrea Eguren Abascal (Tágora). Marcos Ulises Rodríguez.

**Espacio infantil:** Agnès Fourestey (Coordinadora), Leandro Delgado Zalazar y Hevila Lemes Gil, (Tágora). Yaritza Luzardo Medina y Borja Lorenzo Morín (estudiantes en prácticas, Educación y Control Ambiental – CIFP Zonzamas)

**Gestión de inscripciones:** Nerea Santana Medina (Tágora).

**Recepción:** Nélida Paucar Riveros (Tágora).

**Gestión comida y cierre musical:** Francisco Pérez Pérez (Tágora).

**Diseño de Cartel:** Leandro Delgado Zalazar (Tágora).

Esta Aula Abierta Colegios de la Biosfera se desarrolló en el marco del Programa Colegios de la Biosfera, siendo el tercer espacio de encuentro del curso 2018-2019.



## PREÁMBULO

Lanzarote fue declarada Reserva de la Biosfera por la UNESCO en 1993, dos décadas después de abrirse la isla al turismo y al tiempo que surgían los primeros movimientos ecologistas internacionales como Greenpeace (1971). En los años 70, Lanzarote, era planificada para albergar más de 400.000 camas turísticas. Para fortuna de los lanzaroteños y turistas que nos visitan, las voces ecologistas insulares y el Gobierno Insular lideraron un proceso de contención del crecimiento que vio la luz en el año 91 en forma de Plan Insular, declarando extintos una docena de planes parciales y bloqueando otra veintena que estaban en tramitación. De ello nos habló Famara Guadalupe en el Aula Abierta de Famara, despertando el relato ya olvidado de cómo la comunidad lanzaroteña se enfrentó con cordura y acierto al desarrollo turístico desproporcionado y ofreciendo a nuestras atentas retinas una infografía de lo que podría haber sido Famara y alrededores si no se hubiera aprobado el Plan Insular del 91.

25 años después de la declaración, y liberados del cemento dibujado sobre Famara, la Oficina RB del Cabildo de Lanzarote lidera junto a Tágora el programa Colegios de la Biosfera como estrategia de dinamización de una comunidad que vive en un territorio que ha sido declarado R.B., y que como tal requiere del compromiso férreo de toda la sociedad. Y allí, en Famara, padres, madres, profesoras, administraciones, colectivos, comunidad, tuvimos la oportunidad de re-encontrarnos con el valor añadido y consensuado de no usar plásticos. Programa como Colegios de la Biosfera, procesos como el celebrado, resultan vitales si queremos enfrentar colectivamente los problemas globales que amenazan la vida sobre el Planeta.

Hoy resulta más evidente la imposibilidad de seguir creciendo mucho tiempo en lo material o demográficamente, paradójicamente, al tiempo que empezamos a aprender que la vida inteligente se extiende más allá de nosotros y que el contacto con la naturaleza es imprescindible para alcanzar nuestro bienestar.

Colegios de la Biosfera contribuye a ser más conscientes de nuestras necesidades reales y a crear redes comunitarias en torno a cada escuela. Estamos convencidos que ello promueve un sistema de valores y de reacción necesario frente a un futuro incierto y preocupante.

Tejamos redes para sostenernos, y usemos para ello el hilo fino de la educación, la participación y la cooperación. Lo que vivimos en el Aula Abierta de Famara fue “alta costura”.

*Oficina de la Reserva de la Biosfera de Lanzarote*



## ¿POR QUÉ ESTE CUADERNO DE BITÁCORA?

Los cuadernos de bitácora son espacios de escritura donde se relatan las experiencias de un viaje o un camino. En este caso, este cuaderno de bitácora narra una experiencia colectiva; el Aula Abierta Colegios de la Biosfera.

Por un lado es de **carácter consultivo** pues pretende recoger la experiencia y lo acontecido durante el Aula Abierta Colegios de la Biosfera, que tuvo lugar el pasado 19 de enero en el Centro Sociocultural de La Caleta de Famara, dentro del programa *Colegios de la Biosfera* en el curso 2018/2019.

Una memoria de esta jornada que pueda servir, tanto para las personas asistentes como para las ausentes, como **una herramienta de trabajo**, donde su uso permita la continuidad del trabajo colectivo que se viene realizando desde cada comunidad educativa con los diferentes agentes sociales con los que han ido generando vínculos. Además de estar redactada de manera que pueda extraerse contenido para generar **recursos didácticos**, incluyendo también las respuestas a las preguntas formuladas por las participantes al final del espacio de trabajo sobre "Cultura del Plástico".

Por otro lado, este cuaderno se plantea como una **herramienta de comunicación** donde seguir consolidando el sentido, objetivos y metodología del programa Colegios de la Biosfera. Sabemos que en ocasiones puede resultar compleja su comprensión, sobre todo para personas que inician su incorporación al proceso y que no hayan experimentado previamente experiencias similares. Por ello este libro pretende informar de qué es Colegios de la Biosfera, qué y cómo se está trabajando y hacia dónde va el desarrollo del mismo.



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. Introducción y objetivos de la jornada.....	8
2. Descripción del perfil de las personas asistentes y vínculos con el programa Colegios de la Biosfera.....	13
3. Presentación del Aula Abierta Colegios de la Biosfera.....	17
3.1 ¿Quiénes han facilitado / dinamizado este Aula Abierta?.....	17
4. Tejiendo redes, intercambiando experiencias.....	19
5. Afinando los sentidos para el conocimiento y cuidado de nuestro entorno .....	22
6. Cultura del plástico; del ahora al futuro.....	31
7. Participar o no participar: ¿será esta la cuestión? .....	38
8. Espacio infantil .....	43
9. Otros momentos vividos.....	46
10. Evaluación del Aula Abierta Colegios de la Biosfera.....	47
11. Cierre musical : concierto de Ida Susal.....	50
12. Agradecimientos.....	51
 Anexo I Planes de Acción por Comunidad Educativa.....	52
 Anexo II Respuestas obtenidas a las preguntas formuladas durante el espacio “Cultura del plástico, del ahora al futuro” .....	60



## 1. INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS DE LA JORNADA

### Introducción

El desarrollo del *Aula Abierta Colegios de la Biosfera* que recoge este documento, tuvo lugar el sábado 19 de enero de 2019 en el Centro Sociocultural La Caleta de Famara y constituye el **tercer espacio de encuentro del programa Colegios de la Biosfera<sup>1</sup> en su desarrollo en el curso 2018-2019.**

Colegios de la Biosfera se fundamenta en el trabajo de grupos de centros... Desde el programa se promueven espacios de encuentro

Colegios de la Biosfera, que es una experiencia *viva* y flexible, ha tratado de acoger durante su recorrido momentos

Los espacios de encuentro

#### Los espacios de encuentro...

Durante este curso (2018-2019) se prevén cuatro espacios de encuentro generales del programa: Espacio de Coordinación inicial (septiembre 2018), Foro Profundizando en la Reserva de la Biosfera (noviembre 2018), Aula Abierta (enero 2019) y III Encuentro final (junio 2019). Cada uno de ellos surge por motivaciones y necesidades distintas y en su diseño influyen cuestiones como el trabajo previo y en desarrollo del programa, la realidad y diversidad de sus agentes, o la búsqueda de equilibrio entre lograr los objetivos que se propone y constituir una propuesta coherente. [Ver imágenes en páginas posteriores.]

### Aula Abierta

A esta *Aula Abierta* estaban convocadas las comunidades educativas participantes en el programa, colectivos, técnicos y representantes públicos vinculados y abierta a cualquier persona interesada.

La jornada tenía como objetivos: **facilitar un espacio de encuentro e intercambio de experiencias, propiciar un espacio de formación y reflexión** (que se diseña en base a las motivaciones, líneas de trabajo de los centros educativos participantes y debates abiertos), **así como explorar una estructura de continuidad para Colegios de la Biosfera.**

Puesto que acoge a personas adultas y chinijs, se diseñaron espacios específicos para cada grupo, procurando momentos de encuentro entre ambos. Para las más pequeñas se diseñaron diferentes talleres **desde donde a través del juego se trató de potenciar el descubrimiento y el aprendizaje de los temas centrales de esta Aula Abierta.**

El espacio de personas adultas, inició con ***Tejiendo redes intercambiando experiencias***, donde se compartieron las diferentes líneas de trabajo que cada comunidad educativa se plantea

---

<sup>1</sup> Para mayor información del programa, visitar la web  
<http://www.lanzarotebiosfera.org/educacion/colegios-de-la-biosfera>





para este curso escolar en el marco de esta iniciativa al tiempo que se daba visibilidad a la red que entre todas y poco a poco, vamos construyendo.

Tras una breve pausa, se abrió un espacio con carácter formativo, ***Afinando los sentidos para el conocimiento y cuidado de nuestro entorno***, que abordó a través de la mirada y experiencia de tres invitadas, qué elementos debemos tener presentes para observar, comprender y cuidar nuestro entorno (*una de las líneas más priorizadas por los centros participantes en este curso*). **Domingo Concepción García**, biólogo especializado en biodiversidad y docente investigador en la Escuela Universitaria de Turismo de Lanzarote, compartió algunas claves a tener presentes sobre los recursos bióticos de la isla. **Elena Mateo Mederos**, geóloga y coordinadora del programa GEOPARQUE Lanzarote y Archipiélago Chinijo, hizo lo propio acerca de los recursos abióticos. **Famara Guadalupe Aparicio**, geógrafa especializada Patrimonio Histórico, Cultural y Natural y Espacios Protegidos, puso el foco sobre los recursos socioculturales. Tras las exposiciones, fue tiempo para compartir reflexiones, plantear dudas y/o preguntas.

A continuación se abrió el siguiente espacio de trabajo ***Cultura del plástico, del ahora al futuro*** (*otra de las líneas más priorizadas por los centros participantes*). Un espacio facilitado en el que se pusieron sobre la mesa inquietudes, acciones, reflexiones, informaciones y propuestas sobre el plástico, su gestión y el impacto que tiene en nuestros ecosistemas y vidas. Contamos con la presencia de diferentes agentes que desde distintos enfoques, están trabajando en esta línea. Este espacio conectaba con la **exposición Huellas de la ignorancia**, del artista **Jose Goñi García**, que estaría instalada en el CSC La Caleta de Famara **desde el viernes 18 al lunes 21 de enero**<sup>2</sup>.

Tras lo cual, llegamos a la hora de la comida, momento donde seguir compartiendo de otras formas.

En la sesión de la tarde; ***Participar o no participar, ¿será esa la cuestión?*** fue la temática del foro, en el que se promovió que emergieran en este particular *tagoror*, las diferentes visiones, voces e ideas, presentes en el proceso de trabajo de Colegios de la Biosfera con la intención puesta en generar un diálogo reflexivo entre las participantes.

**La exquisita música y letras de IDA SUSAL** pusieron el cierre a esta intensa jornada.

En las siguientes páginas se recorre con mayor detalle este recorrido, incluyendo al final del documento las respuestas obtenidas (a posteriori) a

---

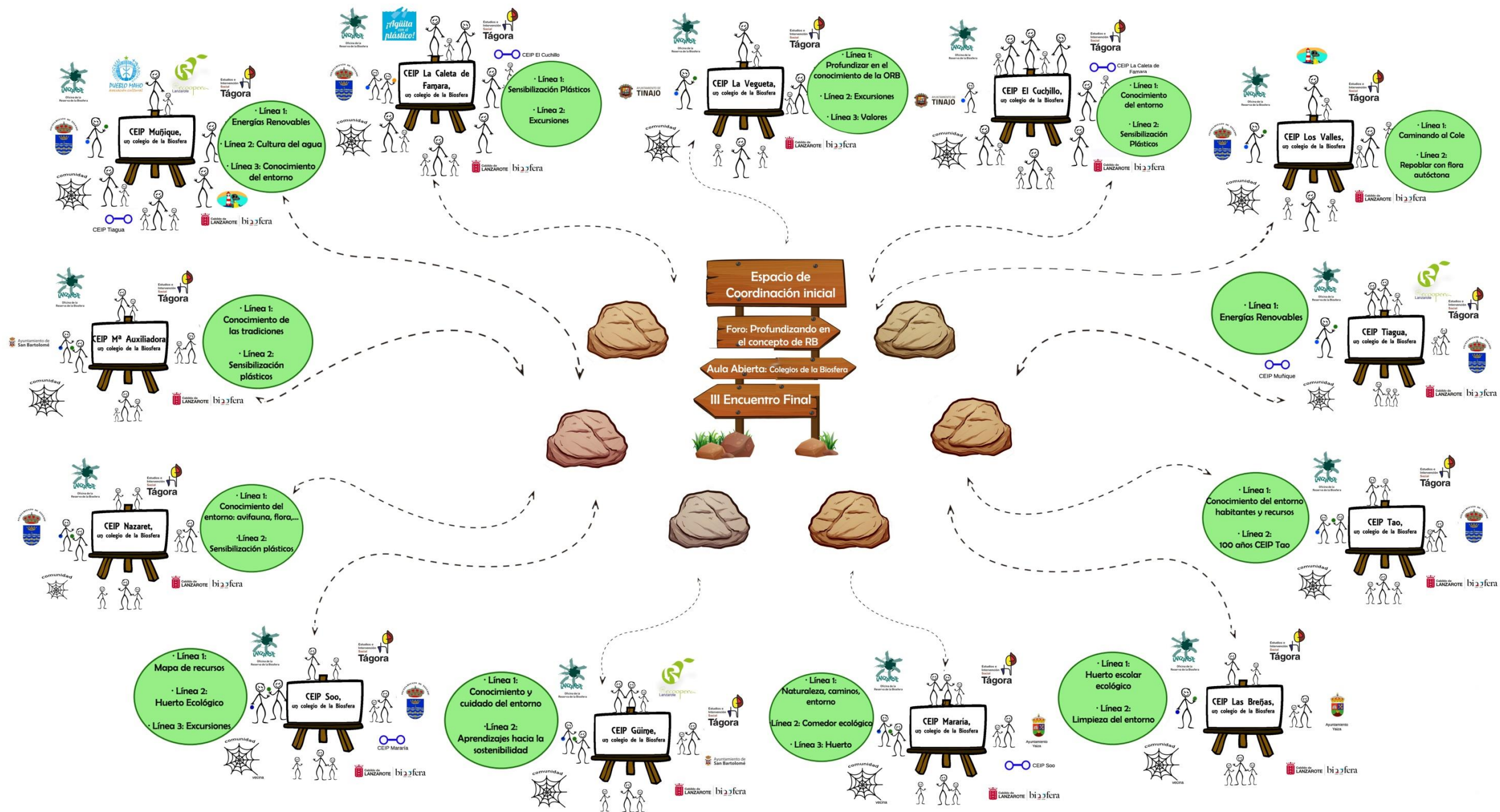
<sup>2</sup> Acción promovida por la comunidad educativa participante en el proyecto CEIP La Caleta de Famara, un Colegio de la Biosfera, como parte de sus acciones desarrolladas durante este curso escolar, en su campaña de sensibilización por el impacto del plástico Famara, un mar de agua y no de plástico.





# PROGRAMA COLEGIOS DE LA BIOSFERA

CURSO  
2018/2019



NOTA:  
- Las bolas azules en los muñecos representan la dirección del centro escolar.  
- Las bolas verdes representan los/as docentes del centro.





## ESPACIOS DE ENCUENTRO PROGRAMA COLEGIOS DE LA BIOSFERA

CURSO  
2018/2019



1

### *Espacio de Coordinación inicial*

24/09/2018 ~ Cabildo de Lanzarote



2

### *Foro: Profundizando en la Reserva de la Biosfera*

29/11/2018 ~ C.S.C. La Vegueta



3

### *Aula abierta Colegios de la Biosfera*

( 19/01/2019 ~ C.S.C. La Caleta de  
Famara )



4

### *III Encuentro final*

( 07/06/2019 ~ Merendero de  
Mancha Blanca )

## OBJETIVOS DE LOS ENCUENTROS

1

- Favorecer un espacio de encuentro y relación
- Democratizar la información
- Conocer recursos y motivaciones

2

- Favorecer un espacio de encuentro y relación
- Indagar en el concepto de "Reserva de la Biosfera"
- Conocer la función de la Oficina de la RB del Cabildo de Lanzarote

3

- Favorecer un espacio de encuentro y relación
- Facilitar un espacio formativo, informativo y de reflexión colectiva
- Visibilizar y fortalecer la red

4

- Espacio de encuentro y relación
- Intercambiar experiencias
- Evaluar el desarrollo del programa
- Plantear nuevos retos
- Celebrar



biosfera



# Aula Abierta Colegios de la Biosfera

UN ENCUENTRO COMUNITARIO EN EL QUE COMPARTIR EXPERIENCIAS Y AFIANZAR ILUSIONES



**10.00 - 10.30**  
**PRESENTACIÓN**

**10.30 - 12.00**  
**TEJIENDO REDES**  
**INTERCAMBIANDO EXPERIENCIAS**

**12.00 - 12.30**  
**DESCANSO**

**12.30 - 14.30**  
**AFINANDO LOS SENTIDOS**  
**PARA EL CONOCIMIENTO**  
**Y CUIDADO DE NUESTRO ENTORNO**

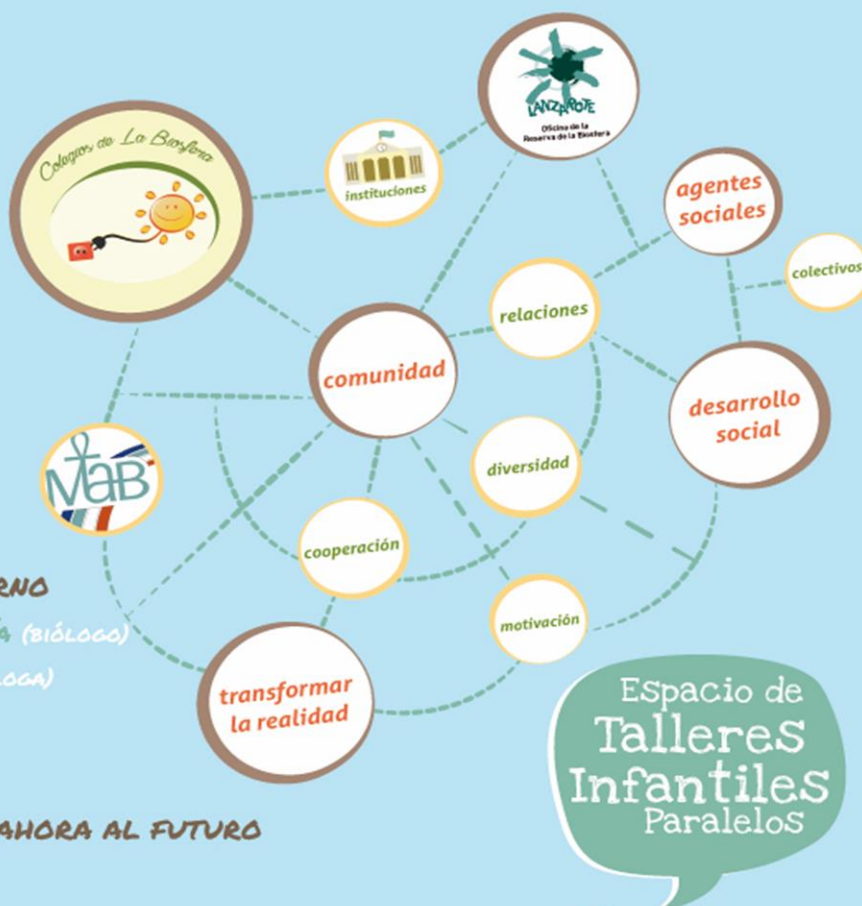
- \* DOMINGO CONCEPCIÓN GARCÍA (BIÓLOGO)
- \* ELENA MATEO MEDEROS (GEÓLOGA)
- \* RECURSOS SOCIOCULTURALES
- \* DISEÑO DE ITINERARIOS

**CULTURA DEL PLÁSTICO; DEL AHORA AL FUTURO**

**14.30 - 16.00**  
**COMIDA Y DESCANSO**

**16.00 - 18.00**  
**FORO: PARTICIPAR O NO PARTICIPAR... ¿SERÁ ESTA LA CUESTIÓN?**  
**CONCLUSIONES**

**18.00 - 19.00**  
**CONCIERTO: IDA SUSAL**



Espacio de  
Talleres  
Infantiles  
Paralelos



**Sábado**  
**19 de enero**

CSC La Caleta de Famara

COLABORA:



PARTICIPAN LOS C.E.I.P. DE:

Los Valles, Nazaret, Múñique, Tiagua,  
Soo, Mararía, Güime, M<sup>a</sup> Auxiliadora,  
Tao, La Vegueta, El Cuchillo, Las Breñas y  
La Caleta de Famara.



CEP  
SAN BARTOLOME  
TIAJO-TEGUISE



ORGANIZA:



inscripción en

<http://goo.gl/FUZMu4>

Imagen: Cartel Aula Abierta



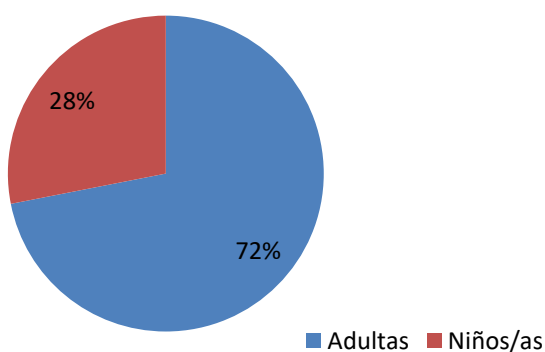
## 2. DESCRIPCIÓN DEL PERFIL DE LAS PERSONAS ASISTENTES Y VÍNCULOS CON EL PROGRAMA COLEGIOS DE LA BIOSFERA

Como previo a la jornada, dentro de las tareas de difusión y comunicación, se trasladó la invitación, a los centros escolares, familias, instituciones y colectivos vinculados en este programa. A través de una nota de prensa<sup>3</sup>, la publicación en las redes sociales y una entrevista en la radio insular, la invitación se extendía al resto de la comunidad (vecinas, otros colectivos no vinculados por ahora, cualquier persona interesada).

Así, hubo asistentes que han sido o son parte activa y promotora de las acciones que se desarrollan en este programa y también participaron personas que, pudieran ver este espacio como su inicio a generar un vínculo con Colegios de la Biosfera ya que los objetivos de su área (sea institución) o del colectivo del que es miembro o a título individual, se relacionan con temas que en esta plataforma se trabajan.

Según el registro in-situ que se llevó, participaron de este Aula Abierta un total de **84 personas** (entre ellas 27 niños/as y sin contar con el equipo Tágora, 11 personas, que trabajó ese día).

**Personas asistentes al  
Aula Abierta Colegios de la Biosfera**



Debe tenerse en cuenta que: a partir de las 14:30 horas no se llevó el registro de las personas que llegaban, no todas las personas que llegaron durante la mañana se quedaron hasta el final de la jornada y que fue durante la mañana que hubo mayor número de personas. Cabe

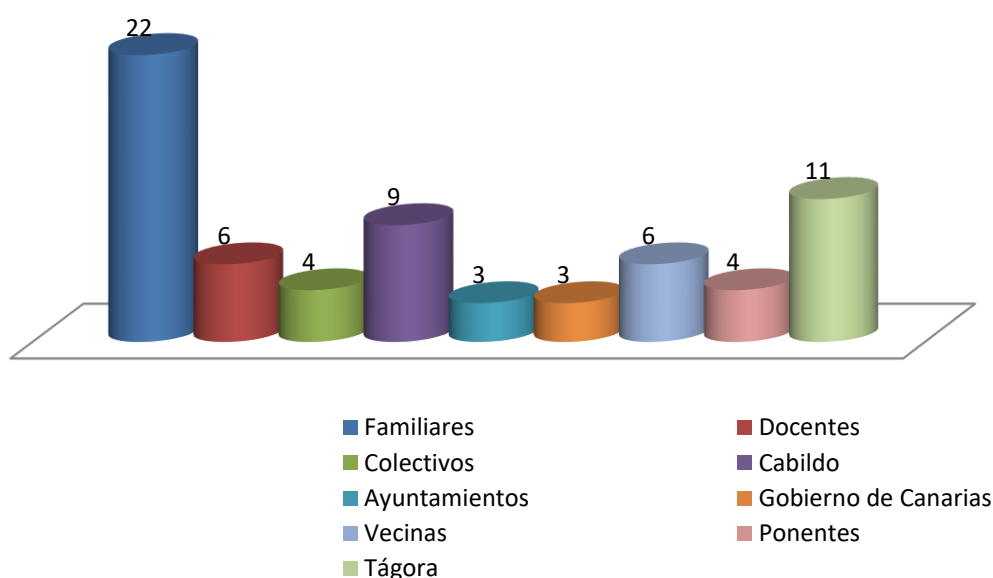
<sup>3</sup> Nota de prensa: <http://cabildodelanzarote.com/tema.asp?sec=Noticias&idTema=17&idCont=23154>



nombrar también que hubo personas que hicieron su inscripción pero finalmente no pudieron asistir, así como personas que asistieron sin realizar inscripción previa.

A este encuentro intermedio de Colegios de la Biosfera asistieron, como personas adultas, familias y docentes del CEIP Caleta de Famara, familias y directora del CEIP El Cuchillo, familias y directora del CEIP Güime, familias y directora del CEIP Tao, familia del CEIP Los Valles, directora del CEIP Soo, Consejero del área de Reserva de la Biosfera, técnicas y administrativa de la Oficina de la Reserva de la Biosfera del Cabildo de Lanzarote (ORB), técnico del Observatorio de la Reserva de la Biosfera de Lanzarote, Agüita con el Plástico, técnico del Departamento de Residuos del Cabildo, técnico del Participación Ciudadana del Cabildo, Coordinadora de Geoparque (*ponente invitada*), Director General de Educación del Gobierno de Canarias, técnica de la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias, Coordinador del Colectivo de Escuelas Rurales (CER), Ayuntamiento de Teguise, Ayuntamiento de Tinajo, Asociación Cultural Pueblo Maho, SAT del Jable, Lanzarote limpia, Domingo Concepción (biólogo, *ponente invitado*), Famara Guadalupe (geógrafa, *ponente invitada*), Goñi (artista y creador de la exposición "Huellas de la ignorancia") y vecinas de diferentes pueblos.

**Personas adultas asistentes según tipo de agente**  
**Aula Abierta Colegios de la Biosfera**



El anterior gráfico muestra las personas adultas asistentes, según “tipo de agente”. Como dato complementario sobre la asistencia, cabe añadir que lo anterior implica: **6 colegios, 3 áreas del**



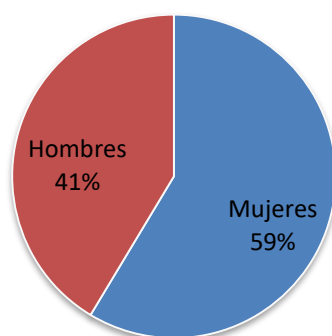


**Cabildo de Lanzarote, 1 área del Gobierno de Canarias, 2 Ayuntamientos, 3 colectivos y comunidad.**

Se recibieron disculpas por imposibilidad de asistencia de Recoopera Lanzarote, el CEIP La Vegueta, el CEIP Las Breñas y las técnicas de la Reserva de la Biosfera del Cabildo de Gran Canaria.

Otro aspecto que hemos querido reflejar en este documento, es la asistencia según el sexo y género de las personas asistentes. Pretendiendo reflejar la participación con perspectiva de género (o un aspecto de ella). Si bien entendemos que la división "hombre- mujer" es binaria (interpretando el género por el sexo de la persona) y simple (ya que hay diversidad en los géneros y no tiene por qué estar asociado el género al sexo de la persona ni viceversa), quisimos extraer el porcentaje de personas participantes de esta jornada teniendo en cuenta esta variable.

**Personas adultas participantes según la variable sexo-género. Aula Abierta Colegios de la Biosfera.**



En el recorrido del programa Colegios de la Biosfera, hemos ido observando que la participación voluntaria en las comunidades educativas suele venir en mayor medida de las mujeres; las madres, las abuelas, las tías. Igualmente es un hecho que la mayoría de docentes en las escuelas de infantil y primaria del contexto rural de Lanzarote son mujeres.

*Sin duda el "tiempo" es un factor relevante en relación a la participación (no el único, pero sí uno que se verbaliza a menudo). Y en el proceso de trabajo de Colegios de la Biosfera han sido las mujeres, en buena medida, quienes han decidido ofrecer parte de su tiempo y ponerlo a disposición del trabajo colectivo, siendo ellas en la mayoría de las experiencias, promotoras de los grupos de trabajo.*



*Puesto que tratamos de implementar en nuestro trabajo una mirada feminista, queremos visibilizar, reconocer y agradecer a todas ellas esta labor. Conocedoras además de “la triple jornada” que a nivel social afecta a las mujeres: área profesional, espacio de trabajo en el hogar, la crianza, cuidados, tiempo libre ...*

*Por otro lado, históricamente la participación o la intervención en y sobre los espacios públicos ha estado autoasignada a los hombres y gestionada por ellos, y si bien los tiempos y la sociedad está en tránsito, caminando hacia la igualdad, aún siguen reproduciéndose este tipo de comportamientos.*

En lo que se refiere a esta Aula Abierta, no hemos podido abordar cuantitativamente el análisis de la participación en relación al sexo-género de una manera más profunda (tiempos y contenidos en las intervenciones, por ejemplo). Pero cabe apuntar que aunque durante el diseño de las propuestas y espacios de trabajo se tienen en cuenta estrategias que procuran que todas las voces puedan escucharse, sigue siendo un reto lograr la igualdad de la participación en los espacios públicos.





### 3. PRESENTACIÓN DEL AULA ABIERTA COLEGIOS DE LA BIOSFERA

Han pasado más de 25 años desde que Lanzarote fuera declarada Reserva de la Biosfera y después de todo este tiempo es indudable que, hoy en día, existe una mayor conciencia medioambiental entre la población insular, las administraciones públicas, las empresas, los colectivos y también entre la comunidad educativa de la isla.

La clave está en la educación. De hecho, el programa Colegios de la Biosfera, una de las apuestas educativas de la Oficina de la Reserva de la Biosfera del Cabildo de Lanzarote donde participan actualmente trece escuelas unitarias de la isla, aspira a convertirse en un programa de intervención educativa y comunitaria donde tengan cabida todos los centros escolares de Lanzarote y La Graciosa, con el fin de generar un modelo de escuela sostenible y comprometida con el desarrollo social y ambiental de nuestra comunidad.

Los objetivos de este proyecto son conciliar la conservación de la diversidad biológica, la búsqueda de un desarrollo económico y social y el mantenimiento de valores culturales asociados. Una visión que se integra plenamente en la Estrategia Lanzarote 2020.

En definitiva, se trata de un compromiso con la Isla, con la defensa de nuestro territorio y nuestro paisaje, para lograr un modelo de desarrollo que implique un equilibrio entre lo económico, lo social y lo ambiental. Las nuevas generaciones lo tienen muy claro y trabajan, desde las escuelas, para ello.

Desde estas líneas quisiera agradecer, en nombre del Cabildo de Lanzarote y del Área de la Reserva de la Biosfera, la participación e implicación de los centros escolares en este proyecto que nació con la intención de consolidarse y crecer con el tiempo.

Es por ello, que deseo animar al resto de la comunidad educativa de la isla a adherirse al programa Colegios de la Biosfera para estrechar así vínculos y establecer un marco específico que nos permita el aprendizaje mutuo para dar respuesta a los retos de futuro con los que se enfrentan Lanzarote y sus ciudadanos. Porque en esta extraordinaria tarea debemos implicarnos todos.

**Rafael Juan González Robayna**  
*Consejero de la Reserva de la Biosfera del Cabildo de Lanzarote*

#### 3.1 ¿Quiénes han facilitado/dinamizado este Aula Abierta?

La facilitación del Aula Abierta Colegios de la Biosfera se ha desarrollado de la mano del equipo multidisciplinar de Tágora. Tágora es la empresa, que bajo un contrato firmado con la ORBL, se encarga del desarrollo del programa Colegios de la Biosfera. Desde donde además de acompañar el diseño e implementación de los planes de acción las comunidades educativas de forma coherente con los principios y valores del programa (que coinciden con los del programa MaB de la Unesco), potencia la articulación de un proceso de trabajo en red. Entre otras tareas, pone atención y busca la coordinación inter-institucional e interdepartamental. Al tiempo que sistematiza (monitorea) la experiencia, de forma que el aprendizaje de la misma



sirva para seguir avanzando en la búsqueda de “una fórmula” de lograr un desarrollo sostenible (en este y/u otros territorios). Escucha el proceso en su conjunto, tratando de dar respuestas a las necesidades que van surgiendo, como la necesidad de generar más espacios de encuentro entre los diferentes agentes, que es desde donde surge esta primera Aula Abierta Colegios de la Biosfera.

Y si de facilitar el encuentro se trata, los espacios que acogen jornadas como estas juegan un papel fundamental. En este sentido, el salón del CSC La Caleta de Famara ofrecía un ambiente cálido, que sin duda se vio enriquecido con la obra artística de José Goñi García.

Goñi, creador de la exposición **"Huellas de la Ignorancia"**, fue invitado desde el *CEIP La Caleta de Famara, un Colegio de la Biosfera*, siendo una de las acciones incluidas dentro de su plan de acción, por la relación tan directa de su arte con una de sus líneas de acción: sensibilización por el impacto del plástico. El artista aceptó la invitación y expuso en el Centro Sociocultural La Caleta de Famara entre el viernes 18 y el lunes 21 de enero. La exposición estuvo disponible para ser visitada por todos los públicos. Las familias del CEIP Caleta de Famara se repartieron turnos para su cuidado.

Esta exposición de "Basuraleza" (basura recogida de la naturaleza), puso el decorado crítico a este Aula Abierta de Colegios de la Biosfera. Se trata de un tipo de arte, reutilizando los residuos que otras personas han desechado en el medio natural de Lanzarote. Una vez conseguido, los convierte en una obra de arte, e incluso como algo a utilizar en el día a día (lámparas de pvc, por ejemplo).

Les invitamos a que conozcan en mayor profundidad los proyectos de este artista y las herramientas y servicios que ofrece como recursos didácticos. Consultar en: **[www.papacría.com](http://www.papacría.com)**



#### 4. TEJIENDO REDES, INTERCAMBIANDO EXPERIENCIAS

*"A veces sentimos que lo que hacemos  
es tan solo una gota en el mar,  
pero el mar sería menos si le faltara una gota"  
- Teresa de Calcuta-*

Objetivo	Resumen del desarrollo
<p>❖ Informar y poner en conocimiento de los diferentes agentes los <b>planes de acción de cada comunidad educativa para este curso 2018-2019</b>.</p> <p>❖ Visibilizar la <b>red de colaboración</b> que se está construyendo a partir de las experiencias de los 13 Colegios de la Biosfera.</p>	<p>En un círculo las personas asistentes se agruparon por su relación con el programa Colegios de la Biosfera. Se invitaba a cada una de las comunidades educativas a <b>comentar brevemente su plan de acción</b> (curso 2018-2019), compartiendo sus líneas de trabajo y acciones específicas y destacando los agentes (locales/sociales/institucionales) con quienes están generando vínculos a través su trabajo.</p>  <p>A continuación, se dio paso a las intervenciones de colectivos, vecinas e instituciones presentes, invitándoles a exponer con cuáles de los agentes se está relacionando y de qué manera, en relación al programa Colegios de la Biosfera. A medida que se señalaban los vínculos, las facilitadoras iban materializándolos con un hilo de extremo a extremo, resultando finalmente <b>una red</b>.</p> 

**Esta red estaba formada por los siguientes grupos** (entre paréntesis si estuvieron presentes en el momento de



la dinámica):

### Colegios

**CEIP Famara** (*presente*) · **CEIP Soo** (*presente*) · **CEIP Los Valles**(*presente*) · **CEIP Nazaret** · **CEIP Güime** (*presente*)  
· **CEIP Mararúa** · **CEIP El Cuchillo** (*presente*) · **CEIP Tiagua** · **CEIP La Vegueta** · **CEIP Tao** (*presente*)· **CEIP M<sup>a</sup>**  
**Auxiliadora** · **CEIP Muñique** · **CEIP Las Breñas** ·

### Comunidad (vecindad, y colectivos)

**Vecinos/as** (*presentes*), **Asociación Cultural del Pueblo Maho** (*presente*), **Lanzarote Limpia** (*presente*), **SAT del Jable** (*presente*), **el artista Goñi** (*Huellas de la ignorancia. Presente*), **Recoopera** , **Asociación La Milana, Famara** (*ponente, presente*), **Domingo Concepción** (*ponente, presente*)

### Instituciones y áreas:

**Ayuntamiento de Tinajo** (*presente*), **Ayuntamiento de Teguiise** (*presentes*), **Ayuntamiento de Yaiza**, **Ayuntamiento de San Bartolomé**, **Oficina de la Reserva de la Biosfera del Cabildo de Lanzarote** (*presentes*), **Área de Participación Ciudadana del Cabildo de Lanzarote** (*presente*), **Dirección Insular de Educación de Lanzarote**, **de la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias** (*presente*), **Área de Residuos del Cabildo de Lanzarote** (*presente*), **EOPD** (*Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógicos*) **del Gobierno de Canarias**, **CER San Bartolomé-Teguiise-Tinajo** (*Colectivo de Escuelas Rurales, presente*), **Agüita con el Plástico** (*presente*), **Geoparque del Cabildo de Lanzarote** (*ponente invitada, presente*).



## Algunas observaciones, sensaciones y reflexiones.

Tras esta primera parte expositiva, durante la que se fue trayendo a un plano más visible la red en construcción, se abrió un espacio para poder compartir en el grupo **observaciones, sensaciones y reflexiones**. A continuación, algunos comentarios compartidos:

- "Nos une, no estamos solos"(CEIP Famara).
- "Un mapa de Lanzarote"(Ayuntamiento Tinajo).
- Generalmente otros programas se suelen hacer bidireccional pero la diferencia con éste es que hemos podido llegar a la comunidad" (ORB).
- "Las relaciones son el sostén de la vida" (ORB).
- "No sabía que había tanta gente involucrada. Pero tanta gente y cómo es que todavía no avanzamos en otras cosas, por ejemplo en que no haya que comprar garrafas y se ponga un filtro en los grifos" (CEIP Cuchillo).
- "No estamos conscientes de cuántos estamos implicados. Ahora hay que hacer que nos escuchen" (CEIP Famara).
- "Me da pena que no esté el Ayuntamiento de Arrecife que es donde más plástico hay" (CEIP Tao).
- "La red hace falta que se sostenga por todas las partes" (Vecina de El Cuchillo).

**¿Y qué ocurre si algunos de los grupos sueltan sus hilos?** Las participantes realizaron un pequeño experimento.



Recuerda que al final de este libro (anexo 1), puedes consultar todas las líneas de acción de cada comunidad educativa y los vínculos generados (hasta enero 2019) en la infografía de la pág.9.

- Primero soltaron los hilos las instituciones: la red no cae, pero sí queda coja, algo endeble. Para que se mantenga la red, son importantes.
- Luego colegios, comunidad y colectivos: la red cae más de su mitad. Ante este experimento, se comenta:
  - "Si no estamos, no hay nada que hacer".
  - "Sostener una red, cansa. Hay que tener presente los cuidados porque agota".
  - "Yo lo veo como una red de protección para los más pequeños".



Por último, se invita a las participantes a una **ronda de palabras**, con las que cada una resume lo vivido en la dinámica:





## 5. AFINANDO LOS SENTIDOS PARA EL CONOCIMIENTO Y CUIDADO DE NUESTRO ENTORNO

*"La libertad forma parte de la creatividad.  
Enseñar tiene que ser un proceso creativo"*  
- Pepa Aurora-

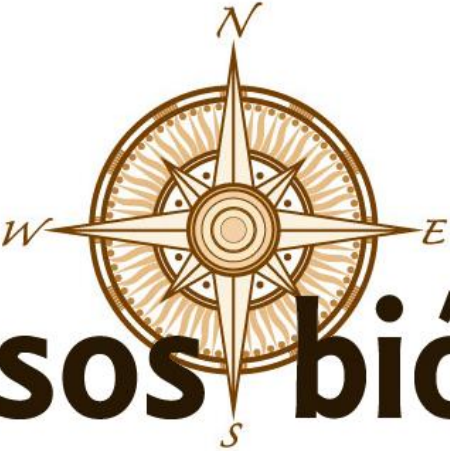
Objetivo	Resumen del desarrollo
❖ <b>Generar o reforzar conocimientos, que puedan contribuir en el diseño y la puesta en marcha de las acciones planificadas vinculadas a esta temática:</b> interpretación de rutas, conciencia de los recursos que existen, importancia de cada ser o ecosistema, puesta en valor de la historia pasada que nos ha llevado a lo que somos hoy.	<p>Tienen lugar tres exposiciones, a cargo de tres personas especialistas invitadas;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Recursos bióticos, por Domingo Concepción.</li><li>➤ Recursos abióticos, por Elena Mateo.</li><li>➤ Recursos Sociopolítico – ambiental, por Famara Guadalupe.</li></ul> <p>Posteriormente se abre un breve plenario, en el que compartir dudas, reflexiones, preguntas o comentarios.</p>

En las páginas siguientes, se expone un pequeño resumen de cada ponencia: temática, autoría e información así como algunas reflexiones destacadas de la disertación. Bajo este párrafo, se incluyen los resultados del plenario.

### *Resultados del Plenario*

- ❖ Se destacó la importancia de figuras como la César Manrique para la isla de Lanzarote y como se pudo frenar el crecimiento urbanístico-turístico en la isla.
- ❖ Se formuló una pregunta sobre si había habido un intercambio entre el proyecto que se tenía para Famara por Costa Teguise. Famara, una de las ponentes comentó que *"no fue un intercambio de estampas"*, pero que *"hay muchísima complejidad en el tema urbanístico"*.
- ❖ Se resaltó la idea de transmitir y recoger los conocimientos sobre el celaje (los cielos), que tanto han influido en la historia del pueblo canario, pero no pensando en generar una fuente más para el turismo, sino para las habitantes de las islas.





# Recursos bióticos





## Domingo Concepción García

Biólogo especialista en Biodiversidad (especialmente aves), Conservación y Espacios Protegidos. Profesor docente investigador en la Escuela Universitaria de Turismo de Lanzarote.

Presidente electo del Grupo ecologista "El Guincho" (1998-2001)  
Proyectos sociales en los que ha colaborado: Tinajo, Municipio Sostenible.  
Recuperación agrológica y ambiental de la Finca de los Lajares (Haría).



Domingo resalta la importancia de entender el **concepto BIODIVERSIDAD** como los diferentes seres vivos y sobre todo ampliarlo a los **ecosistemas**. Es decir, no pensar en seres vivos aislados si no todo el compendio de elementos y recursos naturales presentes y necesarios para que puedan coexistir los seres vivos.

Para el biólogo, "hoy en día hay muchos contenidos que dan prisa al profesorado en ser impartidos, lo cual dificulta la metodología y la buena pedagogía". En este sentido comenta **"Se aprende más en un aula abierta, excursiones, salidas. Hay que enseñar y recalcarle a los niños que todo lo que tenemos es gracias a la tierra"**.

**"Hay que despertar la curiosidad en los niños"** y propone una serie de datos de interés, para poder conversar o realizar con los/as estudiantes y llamar su atención, su curiosidad, como elemento clave para el aprendizaje:

- Explicar que **las islas son oceánicas** y que **los seres vivos que la han y hemos ido habitando han tenido que llegar de otro lado**.
- Saber y trabajar cómo se cultiva la tierra con los estudiantes más grandes. "No es ponerles un huertito, sino que sepan cómo se cultiva la batata por ejemplo, cuándo, qué hacer si hay algún problema, etc".



- Dar a conocer dónde estamos y la **importancia e influencia de nuestro clima**. **De qué otros territorios vienen las especies**, por qué son Fuerteventura y Lanzarote las islas más antiguas y más cercanas a África, enlazar esto con la **colonización de las islas**. Domingo propone, como así él trabaja, vincular la historia geográfica de Canarias con la **mitología griega** (el mito del Atlas y las islas sumergidas, por ejemplo).
- Dar a entender que "a los ecosistemas les pasa lo mismo que a las personas cuando van haciéndose mayores, van desgastándose, por eso Lanzarote es más agrícola y Fuerteventura ganadera".
  - Reforzar la idea del paisaje de secano y la agricultura ecológica. Invitar al debate de los pesticidas y hablar de la adaptación de las semillas.
- Trabajar los cambios climáticos (en la tierra ha habido 4 cambios climáticos naturales en un millón de años) y la fuerza con la que se está provocando éste.





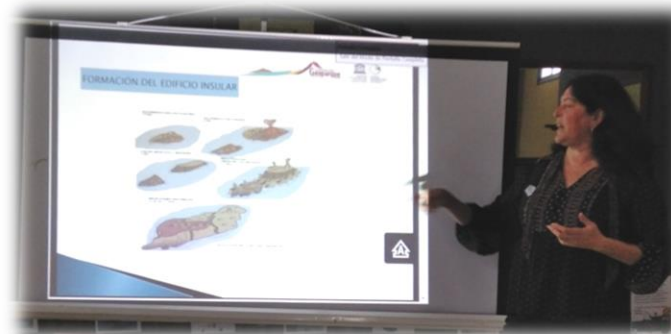
# Recursos abióticos



## Elena Mateo Mederos

Licenciada en Ciencias Geológicas por la Universidad Complutense de Madrid. Ha realizado cursos de doctorado en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

Responsable y coordinadora científica del Geoparque Mundial de la UNESCO Lanzarote y Archipiélago Chinijo. Es miembro del Comité Científico de la Red Española de Astrobiología y Planetología. Ha sido responsable del Aula de la Naturaleza de Máguéz (Lanzarote).



“Los **recursos abióticos** son aquello que no tiene vida, que es inerte”. Con esta definición comenzaba la charla de Elena, la cual comentaba que *"flaco favor le hace el propio término para la importancia que realmente tienen estos recursos, pues son la base de la vida"*.

Algunos de los recursos abióticos **son el agua, la luz natural, temperatura y rocas y minerales**. Elena proporciona datos, desde un punto de vista pedagógico, para que puedan ser trabajados:



- **Las rocas** son un compuesto de muchos minerales o de uno sólo.
- La ciencia que estudia el origen, la formación y evolución de la Tierra, los materiales que la compone y su estructura es **la GEOLOGÍA**.
- La importancia de visibilizar que todas las maravillas del mundo que nos podamos imaginar tienen relación directa con el patrimonio geológico. Nos propone pensar en algunas maravillas que conozcamos.
- **Es imprescindible entender el contexto geográfico en el que nos encontramos: la cercanía al continente africano y la pluviometría.** "Somos un museo al aire libre".

- *Ejemplos de patrimonio geológico:* Risco de Famara, Tubo de la Corona, El Jable, Timanfaya, El volcán de El Golfo, La Geria, ...

**Geoparque es un territorio que presenta un patrimonio geológico notable y que lleva a cabo un proyecto de desarrollo basado en su promoción turística, de manera que debe tener unos objetivos económicos y de desarrollo claros.**

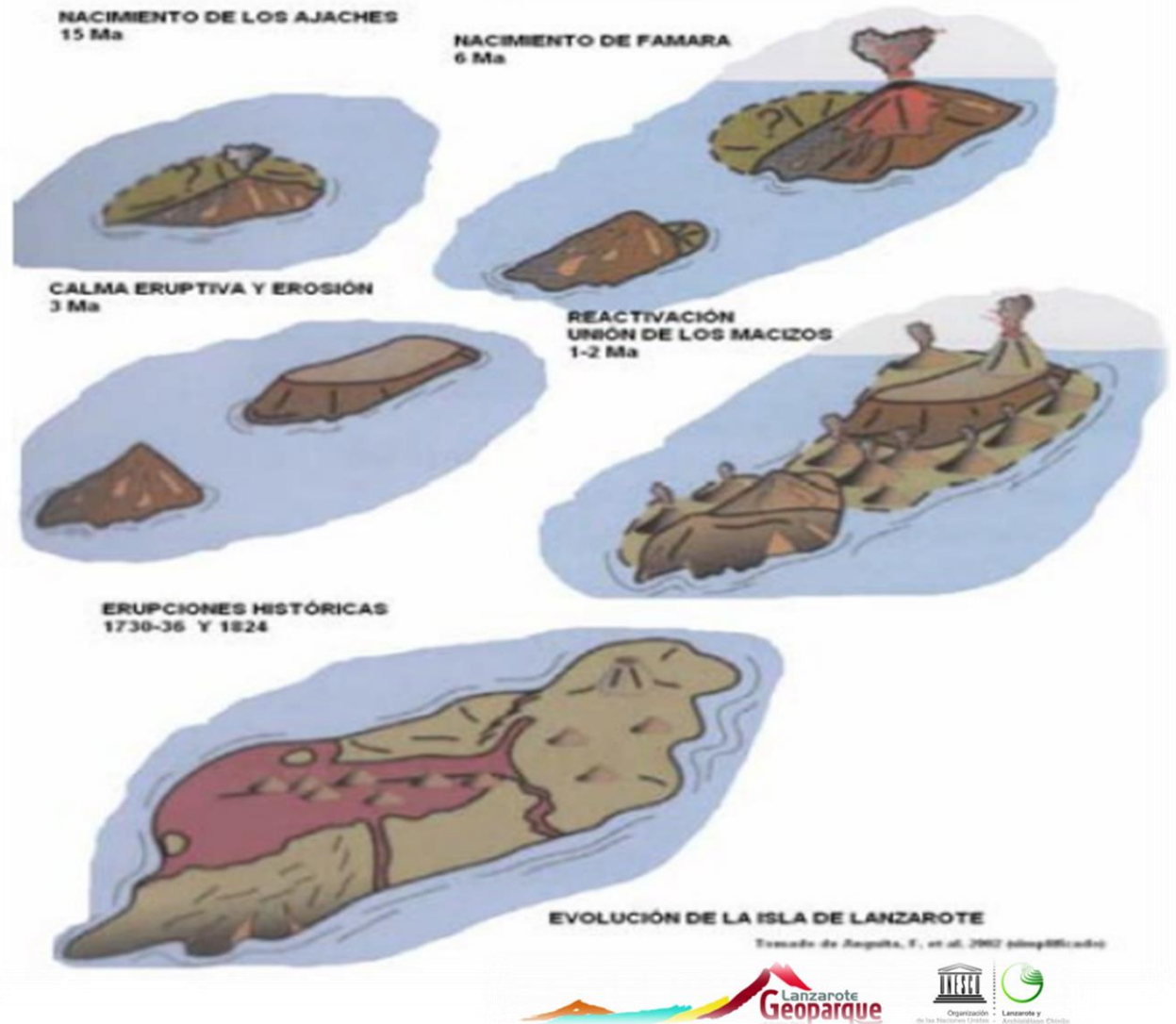
- *La declaración de **Geoparque** se basa en 3 principios:*
  - 1) La existencia de un patrimonio geológico que sirva de protagonista y eje conductor.
  - 2) La puesta en marcha de iniciativas de geoconservación y divulgación
  - 3) Favorecer el desarrollo socio económico y cultural a escala local.

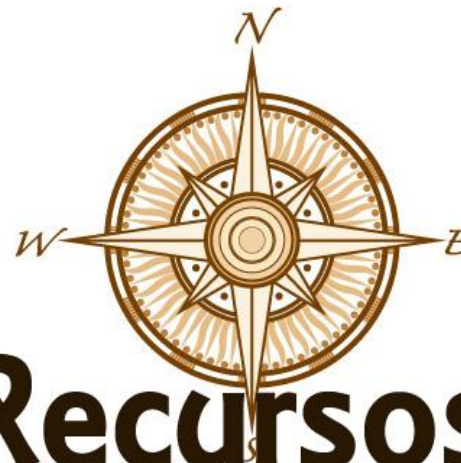


## ¿SABÍAS QUE...?

- ✓ ¿... **en 1977**, gracias a un sondeo de prospección térmica, **se descubrió que la base de la isla de Lanzarote** (complejo basal) **está constituido por materiales volcánicos submarinos, rocas de tipo plutónico, sedimentario y material paleontológico?**
- ✓ ¿...**la primera formación de Lanzarote**, gracias a la cantidad de materiales basálticos, fueron **Los Ajaches y luego Famara?**
- ✓ ¿..la segunda etapa de formación de la isla de Lanzarote comenzó hace 2 millones de años y todavía sigue activa?
- ✓ ¿... el primer volcán que erupcionó en la isla es el de la **Caldera de los Cuervos**, en el periodo de erupción de entre 1730 y 1736?
- ✓ ¿ De un total de 68 lugares de interés geológico en Lanzarote, 19 están en ambientes sumergidos bajo el agua?

## FORMACIÓN DEL EDIFICIO INSULAR





# **Recursos sociopolítico-ambiental**





## Famara Guadalupe Aparicio

Graduada en Geografía y Ordenación del Territorio, Máster en Patrimonio Histórico, Cultural y Natural por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria y Máster de Espacios Naturales.

Ha centrado su formación en comprender la importancia de las áreas protegidas de Canarias, el porqué de su protección o la forma de gestión. Además, ha presentado varias reflexiones entre la paradoja que supone la conservación frente al desarrollo, escogiendo como casos de estudio espacios naturales protegidos de Lanzarote, Fuerteventura y Gran Canaria.

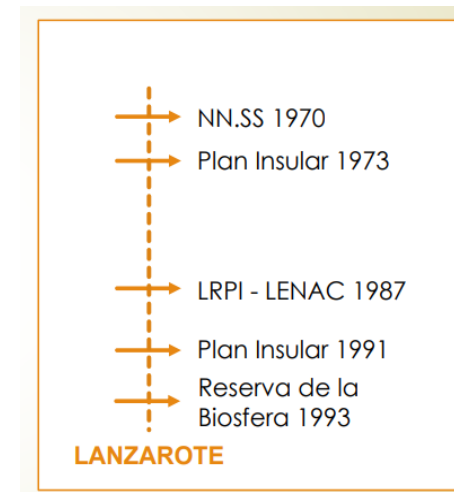


Famara comienza su exposición con un ejemplo de conciencia cultural de la que “adolecemos en esta sociedad”. Traslada que hay un pueblo originario norteamericano, **la tribu Iroquesa**, que con cada acción que realizaban se planteaban si ésta pudiera implicar algún perjuicio a **la séptima generación** que les procedería.



En ese sentido, Famara relaciona este pensar o conciencia cultural, con el hecho que ocurrió en Lanzarote hace poco más de 30 años, donde se comienza a poner límites al crecimiento urbanístico de la isla.

Famara recuerda una serie de hitos institucionales que marcan ese periodo:



En todo un recorrido histórico y social, Famara nos introduce en los diferentes proyectos que se tenían planteados para Lanzarote aprovechando el boom turístico y la construcción de complejos y otras infraestructuras para seguir atrayendo masas.

- En el periodo de 1960 - 1970 Se planteaban más de 1000 camas turísticas. Todo esto coincide con la visita de Fraga a Lanzarote y la Graciosa, tras la cual lanza un concurso de promoción turística , "una locura", advierte Famara.
- En los años 70 se comienza con el proyecto de construcción turística en La Playa el Perejil.
- Entre esta década y los 80 llegan inversores extranjeros a comprar terrenos para seguir construyendo. Entre otros espacios, Famara se sitúa como un atractivo para edificar complejos turísticos, naciendo el **Plan Urbanístico de Famara**. Por ejemplo dicho plan propuso plantar arboledas por el jable para que fuera más atractivo para el turismo. La idea que se tenía sobre el desarrollo para Famara pasaba por una red viaria, hoteles, vertidos de las aguas residuales en la playa, entre otros tantos ejemplos.
- El Cabildo de Lanzarote en 1973 (gobernando el PIL) se solicita la redacción a Madrid del **I Plan de Insular de Ordenación del Territorio de Lanzarote (PIOTL)**, que fomentaba un planeamiento del territorio expansivo de carácter turístico. En ese mismo año, **el gobierno inicia los trámites para convertir a Famara en Reserva Urbana de carácter turístico, proponiendo 450.000 camas turísticas.**

- Sin embargo este primer PIOT no llega a aprobarse, y en el periodo 1980 y 1991 se comienza a legislar según las especificidades de las islas. En este momento, en 1987 se crean las leyes:

*Ley 1/1987, de 13 de marzo, reguladora de Planes Insulares de Ordenación y la Ley 12/1987, de 19 de junio de declaración, de Espacios Naturales de Canarias.*

- En 1991 se aprueba el **Primer PIOTL**, donde se desclasificaba y reclasificaban las zonas rurales, "salvándolas de los proyectos de explotación turística". De esta manera, y en el caso de Famara la situación comparativa del antes y del después del PIOTL, quedaba así:

*Camas turísticas y suelo urbanizable de todos los planes parciales estudiados en Famara*

Nº DE CAMAS TURÍSTICAS			SUP. SUELO URBANIZABLE (ha)	
	PLAN-73	PLAN-91	PLAN-73	PLAN-91
<b>Famara</b>	25. 000	740	763	36

No hubo que pagar **ninguna indemnización por desclasificar suelo**




Famara recalca que todas esas decisiones que se tomaron hace 30 años, lo hicieron por nosotras. "Gracias a relatos como éste somos Reserva de la Biosfera, pero siguen las amenazas".

En este sentido, Famara advierte que seguimos en riesgo con el boom turístico y plantea a las participantes del Aula Abierta la reflexión de "hacia dónde queremos ir".



## 6. CULTURA DEL PLÁSTICO; DEL AHORA AL FUTURO

*"El sistema ya no se expande para servir las necesidades de consumo de la gente;  
es la gente la que consume para servir las necesidades de crecimiento del sistema"*  
- Manfred Max - Neef -

Objetivos	Resumen del desarrollo
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Intercambiar los conocimientos y posicionamientos que se tienen respecto a esta problemática.</li> <li>❖ Reflexionar sobre los hábitos de consumo: dificultades y experiencias.</li> <li>❖ Visibilizar experiencias en desarrollo sobre esta temática.</li> </ul>	<p>La dinámica de trabajo para este espacio se planteada como <b>un termómetro de posicionamientos</b>. La facilitadora proponía una afirmación y con los números en cartón que había en el suelo desde el 1 (significando no estar de acuerdo) y el 10 (totalmente de acuerdo), las participantes debían posicionarse en un número, habiendo total flexibilidad para moverse de su posición inicial, si otra opinión les animaba a ello. Se propusieron cuatro afirmaciones. El resultado se encuentra en la siguiente página.</p> <p>Posteriormente, se invita a las asistentes a plantear por escrito <b>una pregunta no resuelta sobre la problemática del plástico y un reto</b> y "tenderla" en la <b>liña del Aula Abierta</b>. A continuación se propone a todas, leer las ideas tendidas, animándoles a escribir en el dorso las respuestas que conozca. Las preguntas que quedaran sin respuesta en ese momento, desde Tágora se le trasladarían a las personas expertas invitadas y las respuestas se recogerían en este cuaderno.</p> 

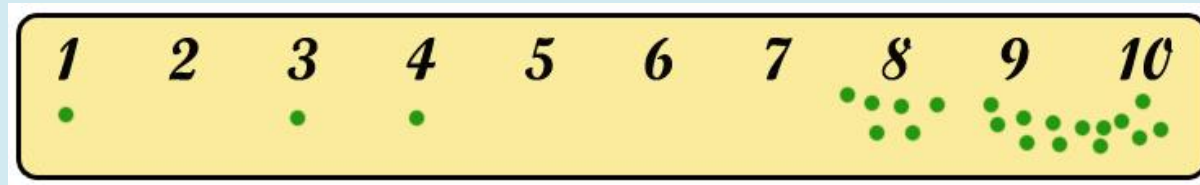




## RESULTADOS DEL TERMÓMETRO DE POSICIONAMIENTO

**\*Nota:** la imagen con los números muestra la posición en la que primero se colocaron las participantes. Varían en número porque no todas las personas decidieron posicionarse en todas las afirmaciones

1ª afirmación: *"Tengo claro cuál es la problemática"*



### Comentarios y movimientos:

- **Posición 1:** *"Si lo tuviese claro no lo utilizaría"*

CAMBIO: una participante pasa de la posición 10 a la 1.

- **Posición 3:** *"Si lo tuviera claro no compraría mucho de lo que compro".*

- **Posición 4:** *"No tengo claro cómo no consumirlo"*

CAMBIO: tres participantes pasan del 9 al 3; del 9 al 4, una persona.

- **Posición 8:** *"Tengo clara cuál es la problemática"*

CAMBIO: Una participante pasa de la posición 1 la 3: *"porque el 1 es muy extremista y es que soy del mercadona"*.

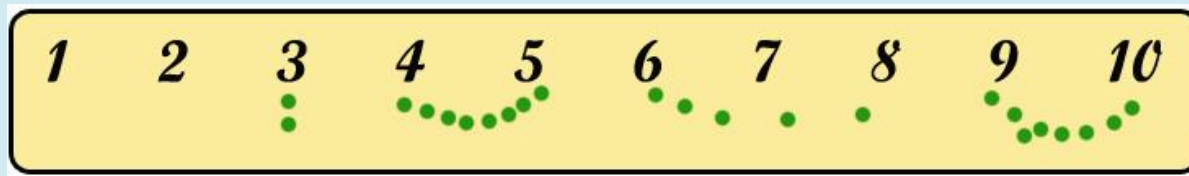
CAMBIO: Otra participante (que ya había cambiado una vez) se pasa del 10 al 1: *"No estamos haciendo la relación correcta" "una cosa es el conocimiento y otra la acción. He pasado de un extremos al otro para nombrar que estamos en una necesidad aplastante de pasar a la acción"*.

CAMBIO: La misma persona que había cambiado dos veces, pasa del 3 al 8 *"Aún teniendo el conocimiento profundo, ¿Qué hago?"*

- **Posición 10:** *"Lo conozco. Pero para trabajar y vivir no puedo dejar de usar el petróleo. Un mundo sin plástico es una utopía"*.



2ª afirmación: *"Vivir sin plástico es una utopía, es imposible"*

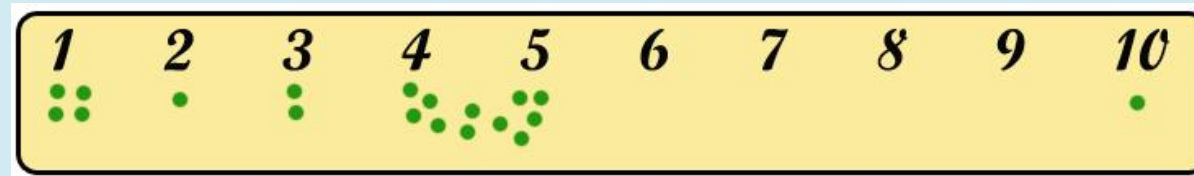


Comentarios y movimientos:

- **Posición 3:** *"Tienes que tener posibilidades, recursos y tiempo. Hace falta mucha voluntad"*
- **Posición 4 y 5:**
  - *"Lo más difícil es ¿Cómo lo evito?"*;
  - *"Exige una reflexión compleja. No podemos plantear como objetivo específico dejar de usar plástico. Nos hemos alejado como especie del objetivo principal de la vida: sobrevivir. Requiere un ejercicio de reflexión muy profundo como especie. Por ejemplo, si las bolsas pasan a estar hechas de papas... habrá que cultivarlas, con lo que conlleva el problema de los monocultivos, la deforestación, la afectación a las especies... Sí es imposible vivir sin plástico de forma pura"*.
  - *"¿Qué alternativa tenemos por ejemplo a la pasta de dientes?"*
- **Posición 10:** *"Si me desplazo en bici también uso plástico"*
- **Posición 9 y 10:**
  - *"En temas médicos, la ropa... es imposible"*
  - *"el plástico es un producto fantástico con usos legítimos. Es el abuso lo que estamos intentando condenar"*.
  - *"El plástico se puede 100% reciclar, pero la población mundial en general no está concienciada ni hay empresas en todas partes para reutilizarlo. El plástico es necesario de forma concienciada y reutilizable"*.
- **Posición 8:**
  - *"Las grandes empresas han creado esto, nosotros no"*.
  - *"Le estamos viendo las orejas al lobo. Nuestro estilo de vida acelerado requiere de envases... el agua en Lanzarote es potable por ley, pero ¿Quién la bebe? Yo no la bebo"*.
  - *Le responden desde el Cabildo que el agua de los grifos en Lanzarote si se puede tomar, de los aljibes no". el agua de los grifos de los colegios no se puede tomar.*



### 3ª afirmación: "La solución a la problemática del plástico depende de las instituciones"

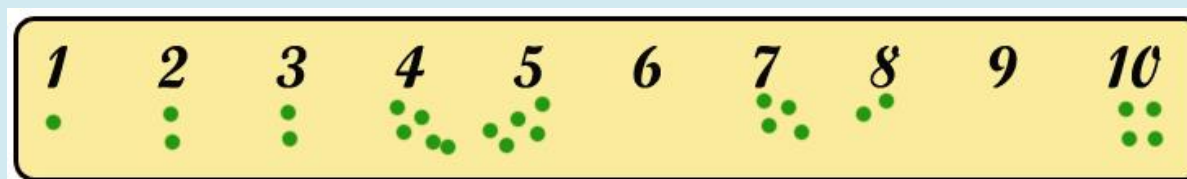


#### Comentarios y movimientos:

- **Posición 4 y 5 :** "Nosotros somos las instituciones. Depende mucho de las comunidades, pero a gran escala depende de la economía del mundo".
- **Posición 10:**
  - "Con la ley del tabaco, la institución prohibió y después la sociedad comprueba que mejoró. Es fundamental la institución para que sea efectivo en las empresas".
  - "Hacen falta las leyes. Si prohíbes los envases de un solo uso, se acabó ese programa o si obligas a reciclar a los restaurantes, hoteles, etc."
  - "Cada vez creo menos en la calidad de la democracia... ¿Cuándo se legisla?"
- **Posición 1:** "Las instituciones están para legislar y mejorar la calidad de vida. Sujetas a presiones, lobbies, que generan desequilibrios. La restauración del equilibrio requiere de otra presión. Por ejemplo, en Agüita con el plástico están implicados Cabildo, ayuntamientos y comunidad. Las instituciones a veces son demasiado impermeables. Tenemos que hacer que nos escuchen. Tenemos un valor muy importante como personas para conseguirlo".
- **Posición 2 :** "las instituciones somos todas. Como personas y comunidad tenemos herramientas, podemos formular leyes, hacer escritos y formular demandas firmadas por muchas, pero lo ignoramos. Tendríamos que concienciarnos más sobre nuestras posibilidades y la importancia de la unión".
- **Posición 1:** "Siempre delegamos en las instituciones. Debemos empoderarnos. Que responsabilizarles a ellos no sea una forma de no actuar. Tenemos que ir al origen (al que está tirando)".



4ª afirmación: "En Lanzarote el reciclaje y la clasificación no ayudan a eliminar el problema"



Comentarios y movimientos:

▪ **Posición 3:**

- "Sí ayuda conocer que hay diferentes tipos de basura. Darnos cuenta de la cantidad de residuos que generamos y que no hay manera de evitar y que vayan donde es más preciso para ser destruidos o reutilizados. Lo importante es que nos hagamos más responsables y preguntarnos si es evitable la cantidad de plástico que estamos produciendo".
- "Hay que ser un poco más estrictos. La gente aprende a base de multas. Sí funciona pero tiene que ser más eficaz. En Bélgica todo el mundo tiene su cubo de reciclaje fuera de casa".

▪ **Posición 10:** "Todo interviene. Nada escapa. El reciclaje no es la única función"

▪ **Posiciones 4 y 5:** "Que Yiyi me explique su posición en el 1"

**Posición 1:** "Sí que ayuda pero no es suficiente. "No todo lo que generamos es reciclable. En Lanzarote la amarilla separa siete tipos de productos. Los bolis no son clasificables en ninguna planta. Aún así ayuda, porque todo lo que clasifiquemos se va a aprovechar. El reciclaje sí que ayuda en una parte, la pregunta es ¿Qué sistema y qué tipo de reciclaje queremos?"

CAMBIO: un participante pasa de la 5 a la 1.

▪ **Posiciones 7 y 8:** "En Singapur lo queman" "En Alemania pagas por cada bolsa de reciclaje".

▪ **Posición 4:** "Tendríamos que pagar por la cantidad de residuos que generas".

▪ **Posición 10:** "Aquí pagamos el impuesto de la basura, pero si generas mucha basura deberías pagarla"



## PREGUNTAS FORMULADAS POR LAS PARTICIPANTES



1. ¿Qué puedes hacer como individuo?
2. ¿Qué hace tan especial a Lanzarote?
3. ¿Comenzamos como sociedad a actuar?
4. ¿Qué es tácticamente más viable:
  - Definir nuestros hábitos de consumo individualmente y dar ejemplo
  - Proponer cambios políticos que deriven en la modificación de hábitos?
5. Turismo: ¿peligro u oportunidad para una Lanzarote más ecológica?
6. ¿Sabemos reciclar correctamente?
7. ¿Qué va a pasar con los contenedores amarillos que se están reemplazando ahora?
8. ¿Qué debo hacer para comprender que soy parte del problema?
9. ¿Existen otros materiales para la canalización de agua de abasto que no sean de plástico?
10. ¿Por qué no se fomenta el sistema de retorno de envases en Lanzarote?
11. ¿Cómo logramos construir una nueva sociedad basada en las sostenibilidad?
12. ¿Es legal en Canarias dejar los envases no deseados en el súper, en la caja, a que no hay sitio para ello?
13. ¿El agua del grifo es potable?
14. Los materiales reciclables (y otros) se sacan de la isla...¿A dónde va y cómo se reciclan?
15. ¿Por qué los niños no pueden llevar su bebida/comida en envases de cristal al cole?
16. En Lanzarote se clasifican los residuos ¿y, además, se hace el proceso de reciclaje o se envía fuera de la isla para ello?
17. ¿La educación ambiental en cuanto al plástico tiene una repercusión real en la vida de quién la recibe?
18. ¿Puede Lanzarote ser referente mundial en reducir su huella plástica?
19. ¿Es posible que se produzca un cambio socio-económico para que disminuya el consumo de plásticos?



## RETOS PENDIENTES IDENTIFICADOS POR LAS PARTICIPANTES

1. Ecocomedores en Lanzarote con uso de plásticos 0
2. Concienciación de todo lo que manipulamos
3. Ilusionar a la juventud
4. Que el consumo de agua potable no se base en la compra de garrafas de plástico
5. Sentido de pertenencia y arraigo al territorio
6. No tirar, solo reutilizar
7. Intentar reducir a la mitad mi contaminación y aportación negativa al mundo.
8. Volver al consumo local: alimentos y agua antes de verano
9. Reconstruir las relaciones laborales y eliminar la secuencia: trabajo mucho para pagar "necesidades"/ no tengo tiempo consumo desechables / dependo de un mercado / debo aceptar condiciones laborales malas para pagar ese mercado / y vuelta a empezar esa secuencia.
10. Lanzarote como un laboratorio de una utopía ecológica
11. Superar la desconfianza de la sociedad insular sobre sí misma. Recuperar la confianza en nosotros/as.
12. Intentar que mi hijo entienda y aprenda evitar el plástico y el porqué.
13. Ley de envases retornables
14. Ley de reciclaje a hoteles/restaurantes/profesionales
15. Aprender a reciclar (2)
16. Como especie ¿seremos capaces de encontrar un sustituto a los plásticos?
17. Que el acceso a los productos de alimentación y consumo diario sea fácil y barato.





## 7. PARTICIPAR O NO PARTICIPAR, ¿SERÁ ESTA LA CUESTIÓN?

*"La creación es un pájaro sin plan de vuelo  
que jamás volará en línea recta"*

- Violeta Parra-

Objetivos	Resumen del desarrollo
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>Visibilizar</b> los diferentes <b>discursos</b> y <b>visiones</b> presentes sobre <b>el sentido</b> de los procesos participativos.</li><li>❖ <b>Facilitar un espacio para el debate</b> y <b>la reflexión colectiva</b>.</li><li>❖ <b>Propiciar un espacio para la generación de ideas</b> sobre la <b>continuidad del programa Colegios de la Biosfera</b></li></ul>	<p>Se propone a las participantes <b>un espacio de reflexión grupal donde profundizar sobre "la participación"</b> y la relación de este concepto con el programa Colegios de la Biosfera.</p> <p>Se inicia en tres pequeños grupos, cada uno de ellos alrededor de una mesa, donde les esperaba una "anfitriona" y un enunciado sobre el que debatir, reflexionar o aportar. Pasados diez minutos, los grupos rotaron a la siguiente mesa, de manera que los tres pasaran por las tres mesas (o paneles) siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Describe con una palabra lo <b>que para ti significa "participación"</b></li><li>• ¿Qué <b>potencialidades y dificultades</b> se presentan ante la <b>participación</b>?</li><li>• ¿Qué <b>significado/repercusión</b> tiene <b>tejer redes</b> en Lanzarote?</li></ul> <p>Finalmente en plenario, se exponen los resultados y se destacan reflexiones de lo trabajado. Participaron 18 personas.</p>



## Resultados del plenario

### APORTACIONES PANEL - A



- Ayuda a crear identidad comunitaria, eres parte de.
- La participación te hace responsable; eres parte del problema y la solución.
- Colaborar: no sólo lo que yo aporte, sino lo que el resto me aporte, no es un tema individual.
- Enlazo la cooperación con la evolución, pues la primera ayuda a conseguir la segunda.
- Implicación, involucrarse: tienes que poner tu energía, tiempo, ganas, voluntad.
- Para que haya participación es necesaria la cooperación, repartir tareas.
- Responsabilización: hay que hacerse responsable.
- Interés y voluntad, elementos necesarios para la participación.
- Compartir conocimientos, defender ideas.
- Vivimos en una sociedad que nos cuesta participar y decidir.
- Estamos en nuestra burbuja.
- Escuchar: Se está perdiendo la escucha.

Se abrieron los siguientes debates:

#### ▪ ¿Puede haber participación sin comunidad?

- "Se puede iniciar proyectos sin la comunidad".
- "Puedes tener o no en tu experiencia vital, la experiencia grupal".
- "Es necesaria la comunidad para mejorar nuestra participación y lo que queremos conseguir".

#### ▪ ¿Defender ideas implica participar?

#### ▪ ¿Qué peso dirían que tiene la participación en Colegios de la Biosfera?

"El 98.8%" · "Es la esencia" · "Es la clave" · "Sin participación no sería posible".



\* Se abrió un pequeño paréntesis de preguntas e informaciones sobre el Consejo de la Reserva de la Biosfera. Se informa que el jueves 31 de enero, habrá una **2ª parte de Charlando con la Oficina de la Reserva de la Biosfera en el CSC La Vega** en el que se podrá ampliar esa cuestión.

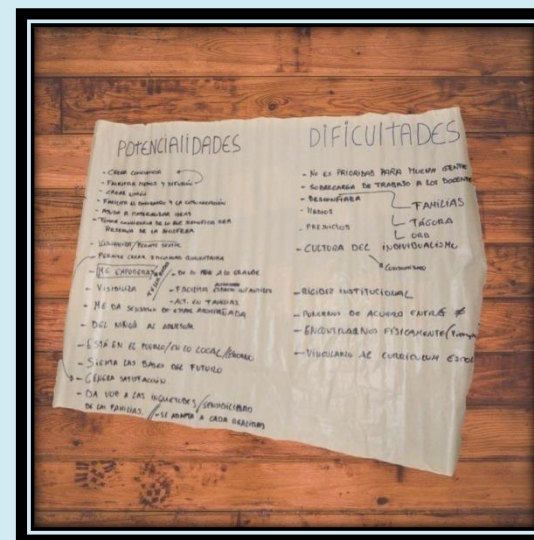




## APORTACIONES DEL PANEL - B

### Potencialidades:

- Crear conciencia
- Facilitar medio y difusión para la concienciación
- Crear unión
- Facilita el encuentro y la comunicación
- Ayuda a materializar ideas
- Tomar conciencia de lo que significa ser Reserva de la Biosfera
- Permite crear identidad comunitaria (genera satisfacción)
- Me empodera
- Tejer redes
- Visibiliza
- Está en el pueblo/en lo local/cercano
- Sienta las bases del futuro
- Da voz a inquietudes, sensibilidad de las familias
- Se adapta a cada realidad
- Me da sensación de estar acompañada



### Dificultades:

- No es prioridad para mucha gente
- Sobrecarga de trabajo a los docentes, a las familias, a Tágora, a la ORB
- Desconfianza
- Medios
- Prejuicios
- Cultura del individualismo (y consumismo)
- Rigidez institucional
- Ponernos de acuerdo entre diferentes personas.
- Encontrarnos físicamente (TIEMPO)
  - La cultura de la inmediatez
  - vincularlo al Currículum escolar.



## APORTACIONES PANEL - C:

### ▪ ¿Qué significado tiene tejer redes en Lanzarote?

- "Da perspectiva, una visión más amplia"
- "Todos pueden aportar a la sociedad".  
(Se nombra a personas desempleadas, por ejemplo, y del factor emocional que tiene aportar a la sociedad)
- "Sentir que es posible / es posible en red"
- "Fomentar el gozo / la alegría / el optimismo"
- "El gozo de hacerlo, de sentirnos parte"
- "Nos aporta sonrisa (se recuerda el juego de la pelota realizado en Aula Abierta)"
- Se habla de crear un grupo de voluntariado para seguir "velando"
- "Si no confías en que el cambio es posible... no permites tejer redes"
- "Cuando socializas el problema, no te sientes sola"
- "En las islas es más manejable, más factible. Ponemos ser un ejemplo para el mundo".



### ▪ ¿Genera alternativas a lo que tenemos? ¿se ve como valor?

- "El ejemplo hace el cambio"
- "Conozco a más gente"
- "Llegamos a más gente".  
(Se nombra como ejemplo a los Comercios de Famara).
- "Damos voz"
- "Debería ser posible"
- "Las instituciones creen que lo medio ambiental es de hippies o bohemios. (Y no, somos muy diversas las personas preocupadas / interesadas)".
- "No sólo es el medio ambiente, también la cultura y la repercusión en la comunidad"



### Y ahora... ¿hacia dónde caminamos?

- *"Introducir el arte, que además es un lenguaje universal".*
- *"Incluir Reserva de la Biosfera en el Currículum Escolar".*
- *"Seguir en hábitos participativos, comunidad y de ayuda mutua".*
- *"Es importante el espacio infantil (como ahora), como madres/padres, es importante que exista este espacio para nosotras poder estar aquí. Debe estar contemplado en los presupuestos".*
- *"Aún necesitamos un poco de ayuda externa".*
- *"Alguien que guíe es necesario".*
- *"Que se abra a la comunidad (de Colegios de la Biosfera a Pueblos de la Biosfera)"*
- *"El apoyo institucional debe ser continuado, hasta que se consolide y quede inherente a la educación del cole. Se trata de un cambio social, lleva tiempo y las instituciones deben apoyarlo".*
- *"Continuidad de los proyectos".*
- *"Respaldo de las instituciones a las asociaciones".*
- *"Los movimientos sociales siempre van por delante de las instituciones".*



## 8. ESPACIO INFANTIL

*"Vale decir, sobre las relaciones entre pensar, hacer, escribir, leer, pensamiento, lenguaje, realidad, que experimento la solidaridad entre estos diversos momentos, la total imposibilidad de separarlos"*  
- Paulo Freire-

### Objetivos:

- Crear un espacio infantil conectado y relacionado con el espacio adulto.
- Adaptar los objetivos y contenidos de la jornada al nivel infantil.
- Seguir indagando en el concepto *Colegios de la Biosfera* desde la perspectiva de los niños y las niñas.
- Hacer visible la participación y el trabajo realizado de la comunidad infantil dentro del programa.

El espacio infantil del Aula Abierta Colegios de la Biosfera se inició tras la presentación conjunta con todas las personas participantes de la misma. Se introdujo brevemente a las familiares sobre los contenidos de los talleres que se realizarían y se invitó a los niños y niñas a participar ¡comencemos!

### ❖ Resumen del desarrollo de las actividades en la mañana

#### **Actividad 1: Dinámica de introducción a la jornada y de presentación**

Con los niños y niñas sentadas en círculo, presentamos brevemente la jornada y el motivo de su presencia. Entregamos una nube en forma de collar a cada niño y niña donde podían escribir su nombre y el colegio en el que están.

Una por una se fueron presentando y pegando su nube en el mural (representando el cartel de la jornada). Al final de la jornada, se llevaron el collar como recuerdo.



#### **Actividad 2: Arte con plástico**

Utilizando *micro y macro plásticos* entregados previamente por Rafael Mesa, del proyecto Agüita con el Plástico, fueron creando una obra de arte, un cuadro. Cada participante tuvo su trozo pequeño de cartón y sobre éste pegaron a libre creación los residuos plásticos. Al terminar, todos los trocitos de cartón se unieron sobre un mural grande, realizando de esta manera una obra de arte grupal. Ésta se sumó a la exposición "Huellas de la ignorancia" como aportación temporal durante el Aula Abierta.





En esta actividad, se pudo apreciar mucho interés por parte de los niños y niñas. Aprovechando este interés, se inició una conversación informal sobre el impacto del plástico en el medioambiente.

Al finalizar la primera parte de la jornada, el grupo infantil expuso los trabajos y la obra realizada en el espacio adulto.



### Actividad 3: Construcción de una brújula de cartón

Como la orientación en un territorio es muy importante, propusimos a las participantes del espacio infantil construir una brújula con cartón reutilizado escribiendo las iniciales de los 4 puntos cardinales en su correcta ubicación. Previamente se explicó qué es una brújula y para qué se utiliza.



### Actividad 4: Juego de orientación ¡pongamos la brújula en práctica!

En un espacio distinto, concretamente el terreno redondo de lucha canaria (coincidiendo en la forma de la brújula) se situó diferentes objetos relacionados con el entorno local. Se utilizaron los siguientes: papas, batatas y cebollas; aulaga, verod y barrilla; rofe y jable; y residuos plásticos.

Desde este momento, las participantes se convertían en exploradoras con su nueva brújula artesanal y se les invita a explorar con ella. Una vez situadas en el centro del terreno dispuesto con los puntos cardinales, se les explica la actividad.





El monitor señalaba a viva voz un punto cardinal determinado e invitaba a las participantes a mover la flecha de la brújula para posicionarla hacia la orientación solicitada. Los exploradores y exploradoras cumplían la misión y se dirigían a dicho punto, donde se encontraban uno de los objetos anteriormente nombrados, y como puesta en común se hablaba de las características del mismo. Se contaron vivencias personales relacionadas con el entorno, la contaminación del mar y de cómo afectan los residuos plásticos a los animales marinos.

Al terminar la actividad de exploración, se desarrollaron actividades de libre creación con el objetivo de ofrecer descanso y permitir que se expresaran e interactuasen entre ellas. Finalmente, salimos a la cancha de fútbol del CSC para realizar un juego lúdico- deportivo y una sesión de relajación.



#### ❖ Resumen del desarrollo de las actividades en la tarde

##### Actividad 5: Aprendemos y cuidamos, jugando

Iniciando la tarde y tras el espacio del almuerzo, invitamos a las niñas y niños presentes a activarse con una primera dinámica en la que, a cada persona se le decía el nombre de un animal. El juego consistía en hacer los gestos y sonidos del animal que les tocaba y buscar a su pareja.



Una vez ya estando activos/as, habiendo reído y encontrando a las parejas de los animales, las participantes se sentaron formando un gran círculo en el suelo: comenzaba "el mar misterioso". Ese círculo simbolizaba el mar, las especies de flora y fauna que hay dentro, el agua, las olas... Cada niño y cada niña se autoproclamaban un ser del mar y lo decían en alto. Nadaban en libertad y felices, pero de repente algo va ocurriendo en este mar. La monitora fue añadiendo restos de basura y residuos típicos que generamos cuando vamos a la playa, al centro del círculo (platina, palas de plástico, pajita, tetrabrik, etc.). *¿Qué estaba pasando?*

Mientras se añadían estos elementos, los niños y niñas iban narrando lo que ocurría y lo que les pasaría a los animales del mar mencionados anteriormente si comieran esa basura.

Tras esta dinámica, se inició una serie de juegos infantiles tradicionales tales como el zapatito de cristal, estatuas musicales, etc.



## 9. OTROS MOMENTOS VIVIDOS EN EL AULA ABIERTA COLEGIOS DE LA BIOSFERA

¡No todo será trabajo y reflexión! En este encuentro de aula abierta hubo un espacio también para compartir y conversar en el almuerzo, donde esperaban dos ricas paellas para reponer fuerzas. Tras el almuerzo, además, se realizó una dinámica de activación y cohesión grupal, para levantar los ánimos. Y, por supuesto, no podemos olvidarnos de los previos, de la preparación in situ del espacio junto a las madres del CEIP Famara, el artista Goñi y la colaboración del Ayuntamiento de Teguise.

**A continuación un registro de fotografías sobre estos momentos:**



*Fotografías de la preparación del C.S.C. La Caleta de Famara con las familias de C.E.I.P. La Caleta de Famara, el artista Goñi, el Ayuntamiento de Teguise y Tágora.*



*Fotografías del momento del almuerzo: compartiendo una rica paella.*



*Fotografías del momento de la dinámica de activación: ¿de quién recibes la pelota y a quién se la diste?*



## 10. EVALUACIÓN DEL AULA ABIERTA COLEGIOS DE LA BIOSFERA

A modo de cierre y previo a la celebración del Aula Abierta Colegios de la Biosfera, se invitó a las presentes a dibujar, a "garabatear", cómo se han sentido durante la jornada: emociones y sensaciones con las que llegaban, las que vivieron en ellas durante el transcurso y cómo se van tras esta experiencia. A continuación rescatamos los comentarios de las personas que expusieron sus dibujos y quisieron describirlos:

*Una planta que ha enraizado. Yo me vengo con Quino, me he sentido que he enraizado. Nos vamos conociendo.*

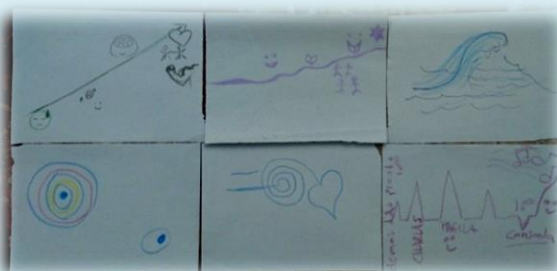
*Duda, de qué va esto --> ¡ah! Que es esto --> me gusta lo que hacen y saber que todas podemos ser parte*

*Espeso --> difuminación --> metamorfosis --> ligero*

*Me hubiera gustado estar más tiempo pero no he podido.*

*Inteligencia colectiva. El proceso está tocando tierra.*

*Duda --> bien... --> con sonrisa y no sintiéndome sola*



*(Sólo vine por la tarde) Amplio y concreto a la vez. Muy bonito. Ligera y contenta*

*Plana --> incertidumbre --> espiral --> no estaba dentro --> Corazón – satisfacción y gusto*

*Sorprendida --> bien (aunque las 10.00 para mí es un poco pronto) --> Me gustó mucho la organización --> bajón después de comer --> baja de energía a las 18.00 --> Sonrisa*

*"Personal", con sensación de unión a mi comunidad --> habiendo profundizado en lo que tengo alrededor. Me ha gustado estar.*

*No puedo, me voy, qué puedo aportar yo --> el momento de la pelota me dio energía --> dibujo un brazo fuerte y me voy súper feliz.*

*Llegué un poco tarde y con ganas de ver lo que se iba a hacer / tuve un momento de desconexión / me vuelvo a enganchar*

*Vine porque me encanta y por apoyar / cargando de energía. Me chifló el momento de la red y cuando entraron las/os niñas/os / ilusión de ver la apertura*



*Tranquila. A ver qué participación habrá --> fui subiendo con tejiendo redes y las ponencias --> hambre... me sentó bien el café = me gustó la disposición de las mesas, el círculo --> El concierto tiene pinta de ser muy bonito --> no se cierra aquí.*

*Interrogación, duda, qué puedo aportar --> bombilla. Me ha dado ideas. Esto parte del corazón.*

*Yo ya sabía a dónde venía. Conozco a Tágora --> El mejor futuro posible será grupal o no será*

*Contenta y feliz. Conozco a Tágora. Sabía que me iba a gustar.*

*Tejido de cuerdas... alta costura*

*Motivada --> inspirada, muy de corazón*



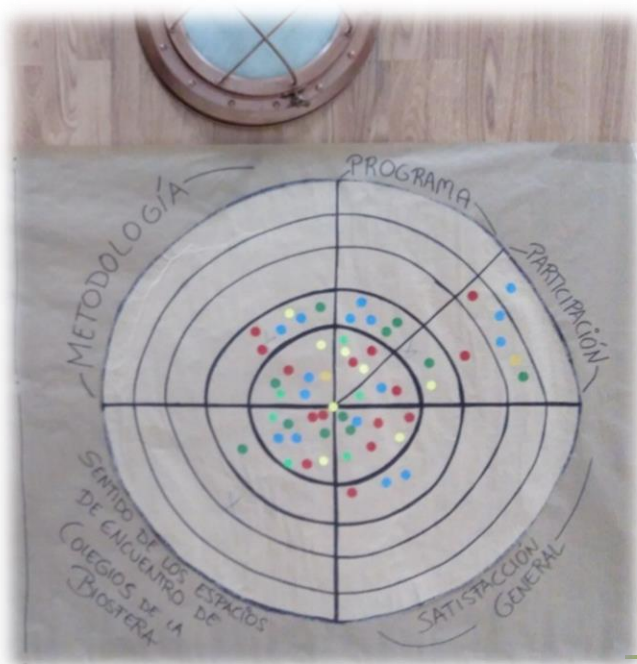
*Duda de saber cuánta gente vendría.--> Agradecida, puede parecer pocas personas, pero es muy difícil conseguir esto. -->*

*(dibujé como un túnel, al otro lado... hay que caminar para que haya naturaleza y crear.*

*Excitada, motivada, cansada --> la motivación ha ido saliendo. Vale mucho la pena --> Satisfecha por hoy. Y ahora me apetece relajarme.*

*Alegría profunda de convivir con tanta gente. Llegué con la comida y me dieron ganas de llorar por el buen rollito que respiré.*

Por último, y disponible en las sala del CSC Caleta de Famara durante toda la jornada para las participantes, estaba la **"DIANA"** como instrumento evaluativo del Aula Abierta. Se invitaba a evaluar diferentes aspectos con el objetivo de mejorar en el diseño, organización y ejecución de este tipo de encuentros: **metodología, programación, nivel de participación, grado de satisfacción general y sentido de los espacios de encuentro de Colegios de la Biosfera.** A mayor cercanía del centro de la diana, mayor





puntuación se le daba al aspecto evaluado. Mientras más lejos del centro (hacia el perímetro de la diana), menor puntuación.

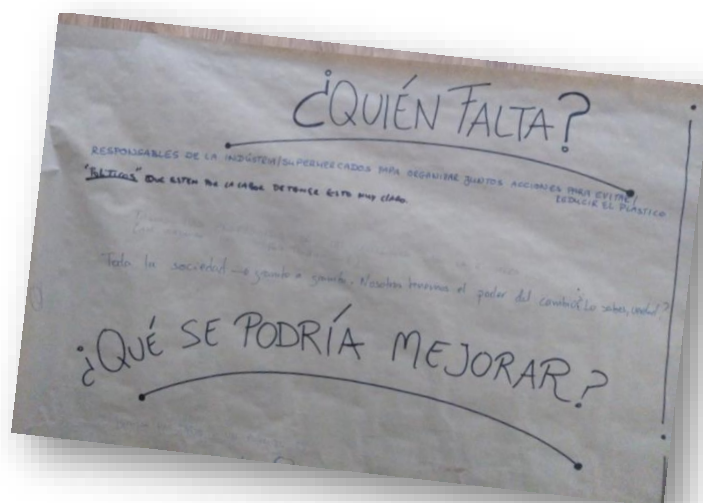
Por otro lado, había un panel en el que las participantes podían proponer personas, que a su parecer, faltaban en el encuentro y/o qué se podría mejorar del Aula Abierta.

A la pregunta de **¿Quién falta?** escribieron:

- "Responsables de la industria /supermercados para organizar juntos acciones para evitar/reducir el plástico".
- "Políticos que estén por la labor de tener esto muy claro".
- "Tod@s l@s profesor@s de Colegios de la Biosfera. Así vendrían más padres/madres también".
- "Toda la sociedad, granito a granito. Nosotros tenemos el poder del cambio ¿lo sabes, verdad?".

A la pregunta sobre **qué mejorar** respondieron:

- "Empezar más tarde, un poquito :)".
- "No sé, lo siento".





## 11. CIERRE MUSICAL: CONCIERTO IDA SUSAL

Como cierre de la jornada y al calor de todas las experiencias allí vividas, Julia Botán del grupo *Ida Susal*, de la isla de Tenerife, nos regaló momentos de buena música, baile y conjuros. Un espacio de relajación, distendido y de disfrute para todos los públicos, grandes y pequeñas. ¡Hermoso! Agradecidas enormemente por compartir su arte con todas nosotras.

### *Mamilapinatapai*

*Te acuerdas cuando  
podíamos cambiar el mundo  
Tan solo hablando  
saltó la chipa en un segundo  
Y dialogando  
podíamos cambiar el rumbo  
Planificamos  
los detalles más profundos  
Si estás pensando  
justo como yo lo intuyo  
Mamilapinatapai  
Tú te imaginas si va toda la gente a rescatar aquella idea ardiente  
Y si lo siente como  
aquel sueño lúcido  
En que pensó que sí podría hacerlo suyo  
Si me convengo  
de que es mío mi futuro  
Yo me decido  
estoy segura que conciso y digo  
Mamilapinatapai*

**- Ida Susal-**



## 12. AGRADECIMIENTOS

Como se comentó al inicio de la jornada, son muchos los agentes sociales implicados en este programa y cada vez la red se va ampliando gracias a la colaboración, voluntad e interés de todas las participantes. Colegios de la Biosfera parte desde los centros educativos hacia afuera, hacia la comunidad y ésta los nutre y se nutre así misma. Por esto, agradecer a los colegios, **a las madres, a los padres, directoras, docentes, niños/as** que tienen sujeto hilos que sostienen esta red. Presentes o ausentes en el Aula Abierta, gracias por su energía y confianza en el proceso, por "dejarse llevar" con nuestras propuestas en los espacios de trabajo colectivo, por seguir queriendo ser parte activa y motora del rumbo de este programa.

Gracias también **a la Oficina de la Reserva de la Biosfera** por creer en programas como éste, poner recursos a su disposición, implicarse y apostar por ellos. Gracias por ser partícipe de los diferentes encuentros o espacios de trabajo en los que se solicita su presencia, experiencia y trabajo, por confiar en esta metodología y sentirse parte de esta elaborada red, que alguna persona llamó "tela de alta costura".

Gracias **a los colectivos y vecinos/as** por involucrarse en la construcción de esta red, por compartir sus conocimientos con la comunidad, por su interés en colaborar en las acciones programadas por los centros, por participar en los encuentros y proporcionar contenido a los mismos, por querer influir en el territorio. Entendemos el trabajo conjunto con la sociedad organizada como una de las claves para dar sentido a este programa. Por tanto, nos parece fundamental su presencia, su participación y sus aportes en todo este proceso. ¡Gracias!

Agradecer también **a las referentes de cada ayuntamiento y áreas de Cabildo de Lanzarote** con las que Colegios de la Biosfera se relaciona, por querer asumir este programa dentro de sus objetivos y programación. Si bien existe cierta variación en el grado de implicación de unas y de otras, a quienes creen en esta metodología (por convicción o intuición), participan de ella, ven resultados, y optan por una continuidad, gracias.

Muy agradecidas también a todas las **compañeras de Tágora** que hicieron posible el previo, el momento y el post de este Aula Abierta Colegios de la Biosfera. Gracias por la dedicación y por dedicarle cariño al trabajo. Y sobre todo por apostar por que "pasen cosas" en nuestro territorio.

Crear una red (de trabajo, confianza, de acciones, de ganas de transformar) es costoso, un proceso lento, de artesanía de alta calidad. Sostenerla es un arduo trabajo, puede cansar y depende de todas las que estemos sujetándola o conformándola que siga sosteniéndose y fortaleciéndose. Sin embargo, una vez va hilvanándose, va creando compañía, fuerza, apoyo, iniciativas, acciones, seguridad, conocimientos, aprendizajes, sonrisas. Durante todo ese proceso proponemos: estemos atentas a los cuidados, al conocernos y re-conocernos, a conocer al grupo, a escuchar y dialogar, a observar, a transparentar nuestro grado de compromiso, a confiar.

Nos quedan muchísimos retos por delante, pero ya puede verse un hermoso avance en esta red. Muchísimas gracias a todas por creer que se puede y por su empeño y motivación en hacerlo. **¡Seguimos!**





## ANEXO I

### PLANES DE ACCIÓN POR COMUNIDAD EDUCATIVA

Como se cita al inicio de este documento, en este anexo se incluyen los planes de acción de cada una de las comunidades educativas participantes en el programa Colegios de la Biosfera durante el curso 2018-2019. Estos planes de acción se muestran tal como fueron presentados en el Aula Abierta (19 de enero 2019), sabiendo que posteriormente algunos de ellos se terminarán de definir, concretar y en algunos casos puede variar por diferentes motivos.

- ❖ **CEIP El Cuchillo, un Colegio de la Biosfera.**
- ❖ **CEIP Güime, un Colegio de la Biosfera.**
- ❖ **CEIP La Caleta de Famara, un Colegio de la Biosfera.**
- ❖ **CEIP Las Breñas, un Colegio de la Biosfera.**
- ❖ **CEIP La Vegueta, un Colegio de la Biosfera.**
- ❖ **CEIP Los Valles, un Colegio de la Biosfera.**
- ❖ **CEIP Mararúa, un Colegio de la Biosfera.**
- ❖ **CEIP M<sup>a</sup> Auxiliadora, un Colegio de la Biosfera.**
- ❖ **CEIP Muñique, un Colegio de la Biosfera.**
- ❖ **CEIP Nazaret, un Colegio de la Biosfera.**
- ❖ **CEIP Soo, un Colegio de la Biosfera.**
- ❖ **CEIP Tao, un Colegio de la Biosfera.**
- ❖ **CEIP Tiagua, un Colegio de la Biosfera.**





## Plan de acción CEIP El Cuchillo, un Colegio de la Biosfera

Experiencia 2018-2019

### Conocimiento del entorno

Act. 1.A caminata La Santa –Caleta Caballo + taller de escultura con plástico, compartido con el CEIP Famara

Act. 1.B Visita en familia a los pescadores de la Santa + trabajo paralelo en el aula. [recogida de plástico en el camino]

Act. 1.b Taller en el aula sobre peces y plástico, dinamizado por Tágora

Act.1.bb. Salida infantil. Ruta por Arrecife “los recursos marinos y la sal” y visita a la cofradía (interpretada por Patrimonio Lzt)

Act. 1.C caminata en familia de Nazaret al yacimiento de Zonzamas, interpretada por Patrimonio Lzt y compartida con el CEIP Nazaret

Act. 1.D Salida de reconocimiento de la flora endémica del entorno de Caleta Caballo

### Sensibilización/acción plástico

Tema transversal en todas nuestras actividades

Act. 2.A Creación artística con los plásticos recogidos en las rutas. [posible colaboración con el artista Goñi y con el CEIP Nazaret]

Act. 2.B Posible realización de una exposición

C.E.I.P.  
El Cuchillo

Cabildo de  
LANZAROTE



## Plan de acción CEIP Güime, un Colegio de la Biosfera

Experiencia 2018-2019

### Conocimiento y cuidado del entorno

Act. 1.A Creación de un mapa de recursos.

Paso 1: trabajo de identificación en el aula.

Paso 2: recorrido por el pueblo e identificación de puntos de reciclaje.

Paso 3: ubicación del “Punto limpio” y visita al mismo.

Act. 1.B Posible salida en familia de Guatisea a Montaña Blanca, interpretada por Patrimonio Lzt

### Aprendizajes hacia la sostenibilidad

Act. 2.A Taller de jabones con aceite reciclado y tunera, con la Asociación La Milana.

Act. 2.B Favorecer el reciclaje en el pueblo, a través de una campaña de sensibilización regalando los jabones producidos en el taller.

Act. 2.C Talleres sobre energías renovables y reducción de consumo (para niño@s y para adultos), con Recoopera.

### Sistema de depuración de aguas

Act. 3 Seguimiento del proceso para la ejecución del proyecto por parte del Ayuntamiento de San Bartolomé y del Consorcio de Aguas.

C.E.I.P.  
Güime

Cabildo de  
LANZAROTE



## Plan de acción CEIP La Caleta de Famara, un Colegio de la Biosfera

Experiencia 2018-2019

### Sensibilización por el impacto del plástico

Act. 1.A Campaña "Famara, un mar de agua y no de plásticos".

Paso 1: Definir Logo.

Paso 2: Diseñar reconocimiento.

Paso 3: Decidir establecimientos a reconocer y entrega de reconocimiento.

Paso 4: Exposición Huellas de la Ignorancia.

Paso 5: Impacto visual – instalación en el pueblo.

Act. 1.B Taller construcción mosaico

### Excursiones

Act. 2 Itinerario

Paso 1: Conocer puntos de interés

Paso 2: Diseñar ruta según puntos de interés

Paso 3: Preparación y diseño de contenidos / propuesta, búsqueda y contacto personas intérpretes

Paso 4: Diseño y preparación de materiales

Paso 5: Realización del Itinerario

Paso 6: Producto. ¿Guía, mapa, maqueta...?

## Plan de acción CEIP Las Breñas, un Colegio de la Biosfera

Experiencia 2018-2019

### Huerto escolar ecológico

Act. 1.A Trabajo en huerto y talleres.

Act. 1.B Diario del huerto.

Act. 1.C Taller de cocina en aula.

Act. 1.D Entrevistas vecinas/os agricultoras/es.

### Limpieza del entorno

Act. 2. A Limpieza entrada Las Breñas.

Act. 2.B Taller residuos.





## Plan de acción CEIP La Vegueta, un Colegio de la Biosfera

Experiencia 2018-2019

**Profundizar en el conocimiento sobre la ORBL**

Act. 1. Charlando con la ORBL (parte 1 y parte 2)

**Excursiones**

Y agricultura ecológica

Act. 2 A. Volcán del Cuervo

Act. 2 B. Pueblo

Act. 2 C. Costa (con limpieza)

**Valores**

Act. 3 Igualdad - migraciones

Act. 3 B Pedagogía de los géneros

Act. 3 C Taller residuos

C.E.I.P.  
La Vegueta



## Plan de acción CEIP Los Valles, un Colegio de la Biosfera

Experiencia 2018-2019

**Caminando al Cole**

Act. 1.A Ir caminando al cole cada 15 días

Paso 1: Análisis de la situación inicial. Coordinación.

Paso 2: Recordatorios y coordinación continua. Revisión/evaluación.

Paso 3: implementación y apoyo en aula.

Act. 1.B Tertulia: Caperucita Camina Sola

**Repoblar con flora autóctona**

Act. 2 Repoblar con flora autóctona

Paso 1: Taller en aula.

Paso 2: Cuidados de las plantas en maceta y apoyo aula.

Paso 3: Plantación.

Paso 4: Cuidados.

**Pendiente**

Act. 3 A Apoyo/recordatorio impacto de plásticos.

C.E.I.P.  
Los Valles





## Plan de acción CEIP Marararía, un Colegio de la Biosfera

Experiencia 2018-2019

### Caminos, Naturaleza, Entorno

Act. 1.A Visita a Las Pardelas Park

Act. 1.B Visita a La Atalaya

Act. 1.C Cochinitilla

Act. 1.D Grabados rupestres

### Huerto

Act. 2 Huertos verticales

Paso 1: Construcción de huertos verticales (cont.)

Paso 2: Conseguir semillas, plantones y esquejes

Paso 3: Plantación y cuidar

### Comedor Escolar Ecológico

Act. 3 Conseguir Comedor Escolar Ecológico

Paso. 1: Análisis de la situación inicial

Paso 2: Investigar posibilidades

Paso 3: Implementación

CEIP  
Marararía

Consejo de  
LANZAROTE



## Plan de acción CEIP María Auxiliadora, un Colegio de la Biosfera

Experiencia 2018-2019

### Conocimiento de nuestras tradiciones

Act. 1.A Navidades creativas y recicladoras, recuperando nuestras tradiciones.

Act. 1.B ¿? Carnavales creativos reutilizando materiales de deshecho y recuperando las tradiciones.

### Sensibilización plástico (reutilización)

Paso 1: Actividad en el aula: creación de instrumentos con material de reciclaje;

Paso 2: Actividad padres/madres: creación de juguetes con materiales reciclados.

Paso 3: Actividad en comunidad: recetas de la abuela; paseo por el pueblo.

CEIP María Auxiliadora  
Montaña Blanca

Consejo de  
LANZAROTE



## Plan de acción CEIP Muñique, un Colegio de la Biosfera

Experiencia 2018-2019



**Conocimiento de nuestro entorno  
+  
Cultura del agua**

Act. 1.A Salida en familia y taller sobre la cochinilla, con la Asoc. La Milana

Act. 1.B Salida al Cortijo de las Cruces y la antigua marea aborigen Las Mareas, con la Asoc. Pueblo Maho

Act. 1.D Ruta por el pueblo (aljibes, bernegales, alcogidas) + asadero popular y presentación de I@s juguetes hidráulicos de I@s niñ@s

Act. 1.E Ruta del Agua (Guatisea-Montaña Blanca) > Invitación a Mª Auxiliadora

Act. 1.F Trabajo en el aula con material didáctico de Patrimonio Lanzarote

**Energías renovables y sostenibilidad**

Act. 2.A Proceso de instalación de placas solares.

**Paso 1:** Elaboración final de la propuesta. (Comunidad educativa y Recoopera) y recogida de firmas de apoyo.

**Paso 2:** Presentación del proyecto al Ayuntamiento de Teguise.

**Paso 3:** Implementación del proyecto.

**Paso 4:** Proceso formativo paralelo (con Recoopera)

Act. 2.B Creación de juguetes hidráulicos y eólicos, con Recoopera.

Act. 2.C Charla-taller sobre reducción de consumo (abierto a la comunidad)

C.E.I.P.  
Muñique

Cabildo de  
LANZAROTE

CEIP

CEIP

Tagora

## Plan de acción CEIP Nazaret, un Colegio de la Biosfera

Experiencia 2018-2019



**Conocimiento de las aves de nuestro entorno  
y  
Concienciación y acción creativa en torno al problema del plástico**

Act. 1.A taller en el aula sobre pájaros y plástico

Act. 1.B Salida en familia por el entorno de Nazaret, guiada por un papá de la escuela, en busca de nidos y crías. [Recogida de plástico en el camino]

Act. 1.C Salida en familia por el jable, guiada por un ornitólogo de Desert Watch [recogida de plástico en el camino]

Act. 1.D Caminata de Nazaret al yacimiento de Zonzamas, guiada por Patrimonio Lanzarote y compartida con el CEIP El Cuchillo [recogida de plástico en el camino]

Act. 1.E Creación de "nuestros pájaros" con los residuos plásticos recogidos

Act. 1.e Exposición en el pueblo, con la colaboración de Gofii y del CEIP El Cuchillo.

C.E.I.P.  
Nazaret

Cabildo de  
LANZAROTE

CEIP

CEIP

Tagora





## Plan de acción CEIP Soo, un Colegio de la Biosfera

Experiencia 2018-2019

### Mapa de recursos

Act. 1. Creación del mapa de recursos de Soo

### Huerto Ecológico

Paso 1: Coordinación de la visita

Paso 2: Trabajo previo en aula: preparación de entrevista, libro de recetas de batata, contenidos.

Paso 3: Visita

Paso 4: Trabajo posterior: guía del cultivo de la batata, práctica en el huerto. Encuestas-sondeo familias.

Act. 2 B. Compost: taller y construcción de compostera.

### Excursiones

Act. 2 A/3A. Visita a la huerta de Juanito

Act. 3 B Quesería (no es posible) / ¿Fiquineo?

Act. 3 C Granja (no es posible) / ¿Montaña Colorada?

Act. 3 D Entorno del cole - Plásticos



Líneas de trabajo y acciones

## Plan de acción CEIP Tao, un Colegio de la Biosfera

Experiencia 2018-2019



### Reconocimiento de nuestro entorno, habitantes y recursos (100 Años del CEIP Tao)

Act. 1.A Creación de un mapa de recursos (reconocimiento, aprendizaje e inspiración)

Paso 1: trabajo en el aula.

Paso 2: trabajo con los más mayores.

Paso 3: Yincana a final de curso.

Act.1.B Promover actividades que vinculen a las cuatro generaciones, en torno a la escuela.

Paso 1: Encuentro intergeneracional + Entrevista mutua + Creación de un vídeo + Recopilación de fotos

Paso 2: Exposición en la Jornada Cultural del centenario +

Una charla para los adultos sobre la rofera y la escuela (evolución de la cultura, la educación y el paisaje)

Act. 1.C Conocimiento en torno a la rofera y posible campaña de recuperación.

Paso 1: Salida en familia al lomo San Andrés, interpretada por la Asoc. Pueblo Maho.

Paso 2: Visita en familia a la rofera actual (posible acompañamiento por Geoparques).

Paso 3: Asesoramiento para una posible campaña hacia la recuperación (petición a la Fundación César Manrique)

### Sistema de depuración de aguas

Act. 3 Seguimiento del proceso para la ejecución del proyecto por parte del Ayuntamiento y del Consorcio de Aguas.



## Plan de acción CEIP Tiagua, un Colegio de la Biosfera

Experiencia 2018-2019



### Energías Renovables

Act. 1.A Proceso de instalación de placas solares.

**Paso 1:** Elaboración final de la propuesta. (Comunidad educativa y Recoopera) y recogida de firmas de apoyo.

**Paso 2:** Presentación del proyecto al Ayuntamiento de Tegui.

**Paso 3:** Implementación del proyecto. **Paso 4:** Proceso formativo paralelo (con Recoopera)

Act. 1.B Taller en aula: Construcción de una cocina solar en familia. Cancelado

C.E.I.P.  
Tiagua







## ANEXO II

### RESPUESTAS OBTENIDAS A LAS PREGUNTAS FORMULADAS

#### DURANTE EL ESPACIO “CULTURA DEL PLÁSTICO, DEL AHORA AL FUTURO”

Las preguntas fueron formuladas y escritas por las participantes en el desarrollo del espacio “Cultura del plástico, del ahora al futuro”. En días posteriores, desde Tágora se enviaron estas preguntas a diferentes agentes presentes en el Aula Abierta, teniendo en cuenta el tipo de pregunta y el rol de cada agente: **Goñi** (artista de Huellas de la Ignorancia), **Oficina de la Reserva de la Biosfera del Cabildo de Lanzarote**, **Famara Guadalupe** (Geógrafa), **Jose Luis Sanz** (Técnico del Área de Residuos del Cabildo de Lanzarote), **Rafa Mesa** (Agüita con el Plástico), Domingo Concepción (Biólogo) y Asociación Lanzarote Limpia (aunque no se obtuvo respuesta de Domingo y Lanzarote Limpia).

Para facilitar la colaboración de estas personas y también pensando en la operatividad de este cuaderno de bitácora, a cada una de ellas se les propuso una selección de las preguntas y no el total, siendo Tágora el agente que realizó ésta selección en función de la trayectoria de cada agente consultado. Por supuesto, las respuestas que se transcriben a continuación son sólo las respuestas que han compartido los agentes nombrados (desde aquí ¡muchas gracias a todas por la colaboración!), pudiendo existir para muchas de ellas tantas respuestas como personas preguntadas. Las respuestas obtenidas que a continuación se adjuntan tratan de seguir aclarando información, así como continuar generando reflexión.

#### 1. ¿QUÉ PUEDES HACER COMO INDIVIDUO?

- **Goñi** -

- No consumir productos excesivamente envueltos.
- Utilizar envases retornables o de varios usos.
- Reutilizar los envases en la medida de lo posible.
- Reciclar.
- Transmitir a tus círculos más cercanos este tipo de conductas".

"Creo que lo primero es ser consciente de que es un problema global. Cuando conoces todos los efectos que causan la fabricación y consumo del plástico es probable que la sensatez se haga sinónimo de sentido común y se cambien los hábitos de consumo y uso. Aún así, pienso que lo que podría servir realmente como un cambio drástico es la creación de movimientos sociales, redes de personas que tengan la misma preocupación y que se compartan opiniones de cómo prescindir su uso". - **Famara** -

"1º. RECHAZAR todos los productos plásticos que no sean necesarios en nuestro día a día, comenzando prioritariamente por los de usar y tirar.

2º. SUSTITUIR los productos necesarios por esos mismos productos o alternativas a ellos que no contengan plástico o reduzcan el uso de plástico.

3º. RECICLAR los productos de material plástico que estemos usando, por necesarios y/o no tener otra alternativa actualmente".

- **Yiyi** -



"En primer lugar es muy importante no tratar el problema de la contaminación plástica de forma aislada, de hecho, luchar contra este problema de forma focalizada no nos lleva a ninguna parte.

Ante todo, yo recomiendo analizar en qué modelo de sociedad estamos inmersos, pero hacerlo de forma global, entendiendo o tratando de acercarnos a la batería de problemas que surgen por nuestro estilo de vida basado en el consumo desenfrenado de ingentes cantidades de objetos, en muchos casos inútiles.

Debemos aprender o reeducarnos en el conocimiento de que sucede durante el acto de "consumir", que recursos estamos usando para que cada uno de nosotros disfrute de aquello que desea, de que huella en forma de contaminación somos responsables y que sucede cuando la vida útil de un producto o utensilio finaliza. Puede sonar un poco filosófico pero para entender los cambios que sufre nuestro planeta debemos, en primer lugar, entender y aceptar que modelo de evolución hemos adoptado los "seres humanos".

Si no somos capaces de entender quienes somos y en que "especie" nos hemos convertido difícilmente podremos encontrar una solución.

El gravísimo problema de la contaminación por plásticos es la sintomatología de una enfermedad y no la enfermedad en si, luchar contra ella sin tratar las causas sólo maquilla la realidad NO la cambia.

La mejor ayuda que el individuo puede aportar al problema pasa por un cambio de mentalidad y por tanto de comportamiento. Dicho cambio debe basarse en una nueva educación cercana y empática con la naturaleza para comprender que no es más feliz quien más tiene sino quien menos necesita". - **Rafa Mesa** -

"Reducir el consumo de plástico innecesario en la vida diaria, por ejemplo, evitando adquirir productos envueltos en plástico, usando bolsas de tela para nuestras compras, comprando a granel, consumiendo agua en botellas de vidrio o metal, comprando embutidos en tupper, eliminando utensilios de plástico de las cocinas, entre otras cosas".

- **Oficina de la Reserva de la Biosfera (ORB)** -

## **2. ¿QUÉ HACE TAN ESPECIAL A LANZAROTE?**

"Esto es una pregunta que requiere de varias respuestas, por eso de que cada persona tiene una mirada diferente, según su vivencia. Así que la he lanzado a varios amigos íntimos y lo que ha salido del diagnóstico participativo es que es una isla que está llena de "detalles", es lo que la hace especial. Paseas por El Jable y lo que observar es un paisaje homogéneo, árido y seco, pero si te paras y aprendes a mirar ves una enorme herencia cultural, una vegetación completamente adaptada y una fauna especializada, que si no la observas bien pasa desapercibida. Además, El Jable te sigue sorprendiendo según el rincón desde donde lo contemples. Por lo que se puede llegar a decir que este sitio es un pequeño ejemplo de un lienzo lleno de contrastes, que es Lanzarote". - **Famara** -

"Su naturaleza, su paisaje, el origen volcánico y la intervención que el ser humano ha hecho en el medio". - **ORB** -

## **3. ¿COMENZAMOS COMO SOCIEDAD A ACTUAR?**

"La sociedad está más concienciada, por la cantidad de información que nos está llegando, pero aún falta mucha más implicación". - **Goñi** -



"En términos globales SI, estamos comenzando a actuar aunque aún no hayamos avanzado mucho. Y es que el ser humano es negacionista por naturaleza y sólo cuando las evidencias son claras e ineludibles comenzamos a valorar lo que realmente está pasando. El **Status quo** al que nuestra sociedad nos somete es una maquinaria demasiado poderosa como para cambiar las cosas drásticamente. Sin embargo en los últimos 10 años, tras la aparición del movimiento campaña plástico cero, se ha logrado una gran victoria.

Esta ha sido **la visualización** del problema de la contaminación plástica como una lacra de la sociedad moderna del siglo XX y XXI.

Poco a poco estamos viendo pequeños cambios, existe cierto nivel de sensibilización a todos los niveles y los cambios normativos y legislativos comienzan a producirse, sentando las bases de un cambio profundo y radical que está por llegar". -**Rafa Mesa** -

#### **4. ¿QUÉ ES TÁCTICAMENTE MÁS VIABLE:**

- ***Definir nuestros hábitos de consumo individualmente y dar ejemplo***

- ***Proponer cambios políticos que deriven en la modificación de hábitos?***

"Ambas opciones van unidas y son responsabilidad nuestra. La primera opción es una responsabilidad individual, que puedo poner en práctica de forma directa y paulatina. La segunda opción es una responsabilidad colectiva y compartida, que puedo promover de diferentes formas: mediante mi voto, mediante diferentes tipos de manifestaciones públicas o movilizaciones, mediante mi forma de consumir, etc.". - **Yiyi** -

"La lucha y concienciación debería empezar en el ámbito personal, pero es fundamental la creación de normativa y legislación para conseguir los objetivos". - **ORB** -

#### **5. TURISMO: ¿PELIGRO U OPORTUNIDAD PARA UNA LANZAROTE MÁS ECOLÓGICA?**

"Creo que hay que hacer una retrospectiva para conocer cómo hemos avanzado, sobre todo, para saber hacia dónde queremos ir. El turismo nos ha hecho avanzar como sociedad insular, pero no hay que olvidar el aislamiento en el que estamos sometidos y, por ende, a la fragilidad, que es casi nuestro segundo apellido. Mi humilde opinión es que esta actividad que es muy voraz y consumista del territorio, tiene que estar regulada, pero no una regulación que se quede en papel, tiene que ser una regulación que tenga la capacidad de ser dinámica, que permita anticiparse a las velocidades de cambio al que está sujeto el turismo". - **Famara** -

"Oportunidad siempre y cuando se ponga límites al crecimiento turístico". - **ORB** -

#### **6. ¿SABEMOS RECICLAR CORRECTAMENTE?**

"En Lanzarote la calidad del material que se recicla es buena (técnicamente tiene pocos "impropios"), aunque aún los porcentajes de separación selectiva en origen deben mejorar bastante. Además de dar un buen servicio de recogida selectiva, son imprescindibles las campañas de información, comunicación y educación ambiental, para fomentar la participación social en el sistema de separación selectiva y reciclaje". - **Yiyi** -

#### **7. ¿QUÉ VA A PASAR CON LOS CONTENEDORES AMARILLOS QUE SE ESTÁN REEMPLAZANDO AHORA?**



"Los que están en mejor estado se reutilizarán en lugares donde se siga usando el sistema de recogida selectiva de carga superior (algunos en La Graciosa, posiblemente también en Fuerteventura). Con los contenedores en mal estado e inservibles se recuperaran los materiales para enviarlos a reciclar. Estos materiales serán principalmente Polietileno de Alta Densidad (PEAD) y metal del mecanismo interior en relación a los contenedores amarillos; en relación a los contenedores azules retirados en mal estado se reciclará el metal". - **Yiyi** -

## **8. ¿QUÉ DEBO HACER PARA COMPRENDER QUE SOY PARTE DEL PROBLEMA?**

"- Ser objetivo y ver el problema real desde una visión crítica.

- Al tener perspectiva de uno mismo, nos ubicamos dentro del problema y podemos ver los errores que estamos cometiendo". - **Goñi** -

"Ser consciente de la cantidad diaria de plástico que consumo y ser consecuente con ello, informarnos e informar a las personas de nuestro alrededor sobre todas las consecuencias que el uso de este material tiene en la vida del planeta y empezar con pequeñas acciones que van a tener una repercusión global" - **ORB** -

## **9. ¿EXISTE OTROS MATERIALES PARA LA CANALIZACIÓN DE AGUA DE ABASTO QUE NO SEAN DE PLÁSTICO?**

"No tenemos los datos que nos solicitan. La entidad con más conocimiento puede tener en este sector y sus alternativas es el Consorcio del Agua de Lanzarote". - **Yiyi** -

"Sí, existen varios materiales no plásticos con los que fabricar tuberías de canalización. Irremediablemente, hay que tener en cuenta el uso que se le va a dar a ese agua, ya que se puede producir migración de sustancias perjudiciales para el consumo. Tuberías por ejemplo de acero galvanizado, acero inoxidable o fundición dúctil, quedando prohibidos las tuberías de plomo y aluminio. Señalar que en Lanzarote aún existen tuberías de uralita y plomo". - **ORB** -

## **10. ¿POR QUÉ NO SE FOMENTA EL SISTEMA DE RETORNO DE ENVASES EN LANZAROTE?**

"La implantación de sistemas de retorno para la reutilización de envases (sólo se puede hacer con envases de vidrio) es muy interesante, que perdimos con el paso de los años, y que puede ser de gran utilidad para la reducción de residuos debido a que estos envases de vidrio se pueden devolver al sistema productivo para reutilizarlos (lavado industrial y relleno). Actualmente se aplica en algunas compañías distribuidoras de bebida, y debería estudiarse una mayor aplicación tanto empresarial como a través de normativa.

Diferente es el *Sistema de Depósito Devolución y Retorno de envases* (SDDR). El SDDR es un sistema implantado en algunos países para el reciclaje de una parte de los envases, normalmente envases de bebida, que suponen porcentajes inferiores al 10% del total de los envases. Conlleva la coexistencia de dos sistemas: SDDR y SIG (contenedor en calle u otros), que son complementarios e independientes. Hay que tener en cuenta que este sistema SDDR no se trata sólo de una máquina en un supermercado, sino de un sistema completamente diferenciado de entrega, recogida, selección y clasificación, transporte, etc.), por lo que se trataría de instaurar un sistema logístico completo, como mínimo a nivel autonómico.



El debate ha sido recurrente en los últimos años, teniendo defensores y detractores. Detallo algunos de los argumentos que explican unos y otros:

- Como argumentos en contra del SDDR
  - Aumenta considerablemente el coste de la gestión del sistema global de reciclaje, al tener que convivir dos sistemas independientes. Las plantas de clasificación del SDDR son diferentes (conteo) y toda la logística de materiales (clasificación, transporte, etc.) es independiente.
  - Incentiva con una fianza la separación de envases de bebida, pero según algunos estudios no mejora las tasas de reciclaje globales de todos los residuos de envases reciclables (desincentiva el reciclaje de materiales sin fianza).
  - Obliga al consumidor a llevar sus residuos a una hora y a un punto concreto. El sistema de contenedores está disponible las 24h al día, en puntos cercanos a los hogares.
- Como argumentos a favor del SDDR:
  - Aumenta la tasa de reciclaje de estos envases de bebida al tener una fianza de retorno, que penaliza al consumidor que no devuelva el envase.
  - Se mejora una parte de littering (abandono de basura en el medio) correspondiente a este tipo de envases de bebida.

Hay muchos más argumentos en las dos direcciones. Pueden consultar estas webs donde disponen de más información en ambos sentidos: Plataforma Envase y Sociedad (<http://www.envasesociedad.org>) y Plataforma Retorna (<http://www.retorna.org/es>). - Yiyi -

"Por el coste de instalación y la presión que ejercen las empresas productoras de plástico. Lanzarote, por su tamaño y su trayectoria como Reserva de la Biosfera, podría convertirse en un escenario perfecto para realizar una experiencia piloto en la recogida y reutilización de envases" - ORB -

## 11. ¿CÓMO LOGRAMOS CONSTRUIR UNA NUEVA SOCIEDAD BASADA EN LA SOSTENIBILIDAD?

" - Educando a nuestros jóvenes.

- Sancionando los delitos medio ambientales con dureza.

- Premiando el reciclado con reducción en el pago de impuestos a la basura.

- Presionando a las empresas con un consumo responsable, así cambiarán su producción para atraer a ese consumidor crítico, que demanda otro tipo de productos más responsables con el medio ambiente". - Goñi -

"Mediante estrategias y planes de acción a nivel local, así como poniendo en marcha políticas sostenibles y campañas de educación ambiental". - ORB -

## 12. ¿ES LEGAL EN CANARIAS DEJAR LOS ENVASES NO DESEADOS EN LA CAJA DEL SUPER YA QUE NO HAY SITIO PARA ELLO?

"Habría que ver y sobre todo interpretar la figura de "poseedor de residuos" de la Ley 22/2011 de residuos. De esto puede deducirse que si tú has comprado un producto (con su envase) eres el poseedor del mismo, y estás obligado a gestionarlo y depositarlo en el lugar adecuado. Enlace a la Ley de Residuos





<https://www.boe.es/boe/dias/2011/07/29/pdfs/BOE-A-2011-13046.pdf> Para una interpretación más técnica pueden ponerse en contacto directamente con el Departamento de Residuos del Cabildo" - **Yiyi** -

### **13. ¿ EL AGUA DEL GRIFO ES POTABLE?**

Sí, en Lanzarote el agua cumple con la normativa vigente. - **ORB** -

### **14. LOS MATERIALES RECICLABLES ( Y OTROS) SE SACAN DE LA ISLA...¿A DÓNDE VAN Y CÓMO SE RECICLAN?**

Respondemos en la pregunta 10 que es similar. - **Yiyi** -

### **15. ¿POR QUÉ LOS NIÑOS NO PUEDEN LLEVAR SU BEBIDA/COMIDA EN ENVASES DE CRISTAL AL COLE?**

"Entendemos que esta es una medida relativa a la seguridad y prevención de riesgos en los centros educativos, pero esta pregunta deben dirigirla al organismo competente que es la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias, o directamente a los centros educativos, que les podrán informar sobre la normativa vigente al respecto". - **Yiyi** -

### **16. EN LANZAROTE SE CLASIFICAN LOS RESIDUOS Y ADEMÁS ¿SE HACE EL PROCESO DE RECICLAJE O SE ENVÍA FUERA DE LA ISLA PARA ELLO?**

"En Lanzarote se clasifican los residuos y se envían fuera de la isla a recicladoras. En el siguiente apartado en nuestra web tienen los datos <http://lanzaroterecicla.net/el-destino-de-mis-residuos-2/el-viaje-fuera-de-lanzarote/> La información referente a 2018 aún no está disponible pues se está acabando de recopilar y editar. Esperamos desde el Departamento de Residuos nos la faciliten en las próximas semanas". - **Yiyi** -

### **17. ¿LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN CUANTO AL PLÁSTICO TIENE UNA REPERCUSIÓN REAL EN LA VIDA DE QUIÉN LA RECIBE?**

"Es indudable que la educación ambiental tiene una repercusión directa tanto en la vida de quien la recibe como en su entorno social (familia, amigos, vecinos...). La educación ambiental, como la educación en general, es efectiva si produce una repercusión a medio y largo plazo. Una repercusión a corto plazo pero que no tenga una raíces profundas tiene muchas posibilidades de debilitarse con el tiempo. Pero también es cierto que es imprescindible enfocar las estrategias de educación ambiental hacia la acción y la práctica, que puedan comenzar ya, a corto plazo, y que se vayan fortaleciendo con el tiempo, evitando quedarnos encallados en debates estériles, y facilitando de esta forma que la reflexión de paso a la acción". - **Yiyi** -

"En mi opinión personal sí, la educación ambiental es una poderosa herramienta que tiene como objetivo educar personas para crear individuos responsables, con conciencia global y pensamiento crítico, es una disciplina transversal que moldea al individuo desde el conocimiento y no desde el adoctrinamiento.

Es necesario un mayor peso específico en el modelo educativo, un mayor enraizamiento de la educación ambiental a todos los niveles y en la totalidad del programa educativo.



La contaminación por plásticos es una de las realidades más directas, dañinas y persistentes de las sociedades humanas de hoy en día. Para luchar contra esta lacra no encuentro mejor herramienta que la educación ambiental".

- Rafa Mesa -

### **18. ¿PUEDE LANZAROTE SER REFERENTE MUNDIAL EN REDUCIR SU HUELLA PLÁSTICA?**

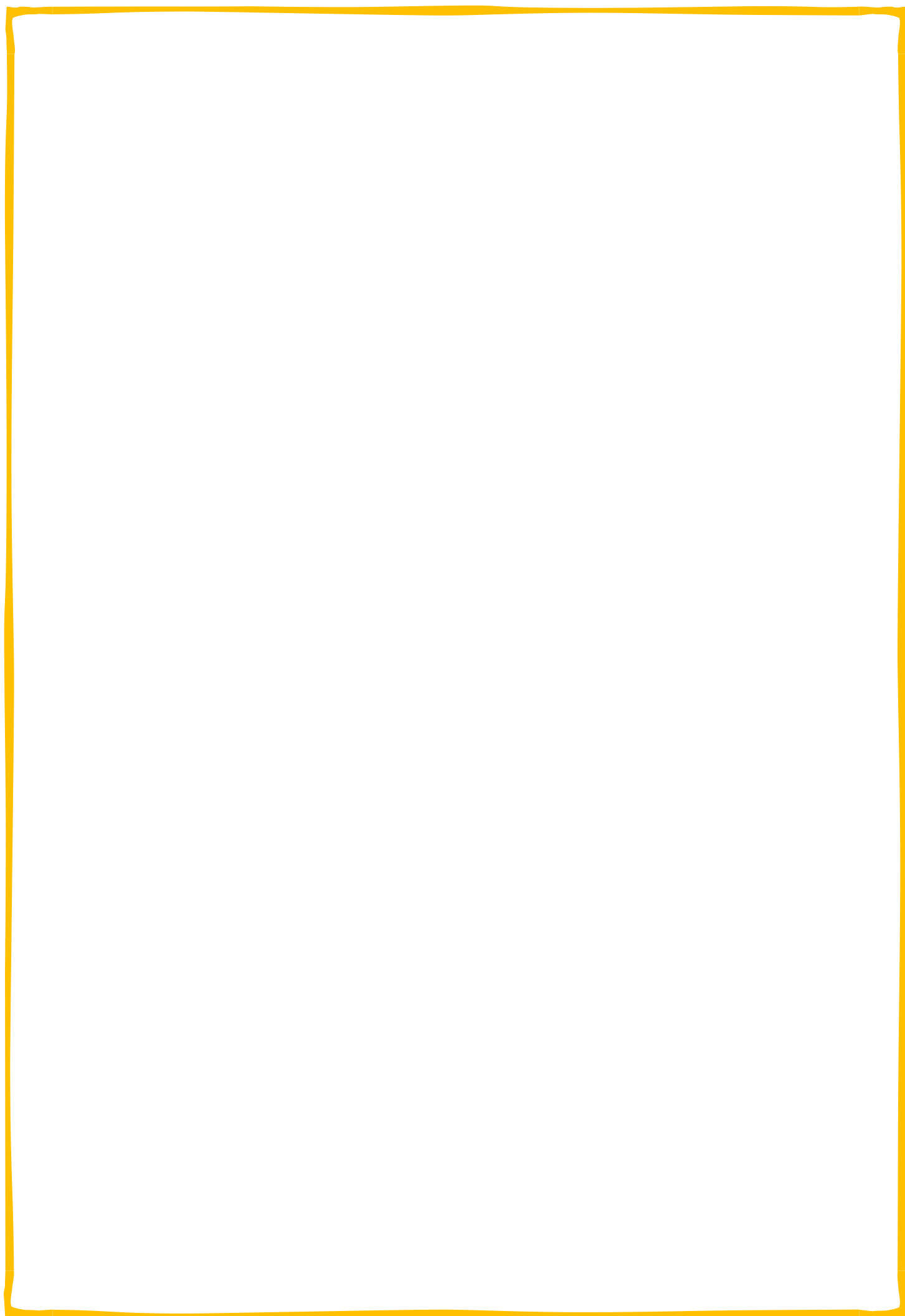
"Sin lugar a dudas; Lanzarote se encuentra posicionada en un lugar donde recibe una parte de la contaminación plástica del Atlántico Norte, debido a la corriente oceánica que recorre sus costas. Puede ser un ejemplo de contaminación a nivel mundial. En Lanzarote se celebra bianualmente el Congreso Internacional MICRO, que trata la problemática con el microplástico a nivel planetario". - ORB -

### **19. ¿ES POSIBLE QUE SE PRODUZCA UN CAMBIO SOCIO - ECONÓMICO PARA QUE DISMINUYA EL CONSUMO DE PLÁSTICOS?**

"El cambio socio-económico se producirá sin duda, pues son obvios los efectos sobre nuestro medio y sobre nosotros. La pregunta es a qué ritmo se producirá este cambio. Esto dependerá de lo que como sociedad estemos dispuestos a cambiar, renunciar, innovar... y también teniendo en cuenta el factor tecnológico de búsqueda de materiales alternativos". -Yiyi -

"Es obligado que se produzca un cambio socio-económico para que la disminución del consumo de plástico sea efectiva. Este cambio tiene que ocurrir de manera bidireccional, es decir, desde el ámbito local hacia arriba y viceversa". -ORB -







“Son cosas chiquititas [...] pero quizás  
desencadenen la alegría de hacer,  
y la traduzcan en actos.  
Y al fin y al cabo, actuar sobre la realidad y  
cambiarla,  
aunque sea un poquito,  
es la única manera de probar  
que la realidad es transformable”

~Eduardo Galeano ~

