

DOSSIER III ENCUENTRO FINAL COLEGIOS DE LA BIOSFERA.

(JUNIO 2019)

El viernes 7 de junio de 2019, tuvo lugar el III Encuentro Colegios de la Biosfera en el Merendero de Los Dolores (Tinajo). Este fue el cuarto y último espacio de encuentro del programa Colegios de la Biosfera en su desarrollo del curso 2018-2019. Esta actividad está incluida en la fase 5 del plan de trabajo de los proyectos de centro “Cierre de fin de curso”.



Imagen: instante durante el cierre del encuentro

¿Quiénes acudieron?

Participaron todos los centros adscritos al programa: CEIP La Vegueta, CEIP El Cuchillo, CEIP Las Breñas, CEIP Mararía, CEIP Güíme, CEIP M^a Auxiliadora, CEIP Soo, CEIP La Caleta de Famara, CEIP Los Valles, CEIP Tiagua, CEIP Muñique, CEIP Nazaret y CEIP Tao. Un aproximado de 280 alumnas/os de entre 3 y 11 años, 25 docentes (tutores y especialistas) y algunas personas vecinas y familias (aproximadamente 30). Por la parte institucional implicada, hubo representación de: la ORBL del Cabildo de Lanzarote (3 personas; Representante político, técnico y becario), área de participación ciudadana del Cabildo de Lanzarote (becaria), ayuntamiento de Tinajo (Técnico y representante político), Centro del Profesorado, Gobierno de Canarias-Educación. Se disculpa el representante del Ayuntamiento de Teguise, que finalmente no puede asistir y la directora del CEIP Nazaret.

También acudió como invitada, una docente del CEIP Punta del Hidalgo, participante de la experiencia análoga en la Reserva de la Biosfera de Anaga (Tenerife).



Objetivos principales:

- O 1. Favorecer un espacio de encuentro, relación e intercambio de experiencias entre los diferentes colegios que han participado en el programa durante este curso escolar.
- O 2. Generar un espacio de encuentro lúdico-educativo con el alumnado participante. En esta ocasión se orientará con la temática del trabajo cooperativo.
- O 3. Evaluar el trabajo y aprendizaje realizado este curso escolar con los/as docentes, las familias, los/as técnicos del ayuntamiento y/o representantes públicos municipales y técnicos de la Reserva de la Biosfera.
- O 4. Celebrar lo realizado durante este curso en el marco del programa.

¿Cómo?

A continuación se sintetiza parte del trabajo realizado para su desarrollo, presentado en los siguientes bloques:

- ❖ Programa y cartel del encuentro (pág. 3)
- ❖ Recepción y presentación de la jornada (pág. 4)
- ❖ Espacio infantil (pág. 5)
- ❖ Espacio adulto: (pág. 12)
 - Recorriendo junt@s el curso 2018-2019
 - Evaluando desde el centro
 - Evaluando e intercambiando experiencias
- ❖ Cierre conjunto (pág. 33)
- ❖ Otros (pág. 34)
- ❖ Trabajos previos y posteriores (pág. 35)



Programa y cartel del encuentro:



III. ENCUENTRO FINAL COLEGIOS DE LA BIOSFERA

**LUGAR: MERENDEROS DE LOS DOLORES
(MANCHA BLANCA)**

Entidades implicadas:

Los CEIP de Soo, Caleta de Famara, Nazaret, Los Valles, Tiagua, Muñique, Tao, Güíme, María Auxiliadora, El Cuchillo, Las Breñas, Mararía y La Vegueta



III. ENCUENTRO FINAL COLEGIOS DE LA BIOSFERA

(Merendero de Los Dolores, Mancha Blanca)

Un espacio de encuentro entre alumnas/os, docentes, familias y técnicos, donde relacionarnos, compartir experiencias, evaluar el desarrollo del programa, plantear retos y celebrar juntas/os

HORARIO	ALUMNAs/OS	DOCENTES	FAMILIAS Y TÉCNICOS	
9:00 - 9:30	Recepción y presentación de la jornada			
9:30 - 10:45	Espacio lúdico-educativo <u>Objetivos:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Favorecer un espacio de relación. • Fomentar el trabajo cooperativo. 	9:30 - 10:05 Recorriendo junt@as el curso 2018-2019	10:05 - 11:15 Evaluando desde el centro	
	Desayuno saludable		10:05 - 11:15 Evaluando e intercambiando experiencias	
10:45 - 11:15	Cierre conjunto			
11:15 - 12:00				

CEIP Soo, CEIP Caleta de Famara, CEIP Nazaret, CEIP Los Valles, CEIP Tiagua, CEIP Muñique, CEIP Tao, CEIP Güime, CEIP María Auxiliadora, CEIP El Cuchillo, CEIP Las Breñas, CEIP Marambio, CEIP LA Vegaleta.

PARTICIPAN: biocerica



Más información: l.aleman@tagora.es / a.eguren@tagora.es

Recepción y presentación de la jornada

La llegada de todas las personas participantes estaba prevista a las 9.00 horas. No obstante, algunos centros escolares llegaron algo más tarde de lo previsto debido a los transportes, que en varios casos se retrasaron en su llegada al centro. Esto supuso un pequeño retraso de la hora prevista de la jornada.

A su llegada, cada centro fue recibido por personal de Tágora, quienes le daban la bienvenida e informaba de algunas indicaciones, como: lugar de ubicación de mochilas, confirmación de pulseras de colores e instrucciones para la composición de la “exposición colectiva”.



Con la llegada de todos los centros escolares, se dio inicio al III Encuentro Final Colegios de la Biosfera, dando la bienvenida *Rafael Juan González Robayna*, consejero de la Oficina de la Reserva de la Biosfera del Cabildo de Lanzarote.

Tras esta bienvenida, se invitó a docentes, técnicos, representantes públicos, familiares y vecinas a dirigirse al espacio de trabajo previsto para ellas/os y se inició la formación de grupos con el alumnado.

Espacio infantil

Coordina: Agnès Fourestey. Tágora.

Monitoras/es: Antonio, Saray, Saraí, Salomé, Acorán, Abigail, Esther, Silvia, Pedro, Estif, Aroa, Juan Manuel y Daniela (+ Agnès). Tágora.

Personas de apoyos: Neli y Mingo. Tágora.

Participan un total aproximado de 280 alumnos/as de entre 3 y 11 años

Tiempo programado: 10:05 - 11:15 / Tiempo real: 10:15- 11:20

Objetivos

- Favorecer un espacio de relación entre los diferentes alumnos/as de los colegios participantes
- Fomentar la cooperación a través de actividades lúdico - cooperativas

Recursos físicos

Las actividades planteadas se realizaron en su mayoría en la explanada que se encuentra junto al merendero de Mancha Blanca. El Ayuntamiento de Tinajo facilitó 8 casetas de tela para el desarrollo de las actividades.

En la entrada del merendero, como espacio polivalente, se realizó cronológicamente, la recepción de los colegios, la bienvenida al evento, una actividad del espacio infantil (mural), el desayuno saludable y el cierre (cuentacuentos). Así mismo, fue el espacio, junto con uno de los zocos, donde los colegios colocaron sus mochilas.

Desarrollo

El espacio infantil comenzaba formando pequeños grupos “de colores”, dirigiéndose cada grupo a su “estación de inicio”. Una vez allí, todos los grupos iniciarían con una pequeña dinámica de presentación (15 minutos), de manera que se promoviera el encuentro y la cohesión grupal. Tras esta actividad inicial, darían comienzo las actividades (cinco en total) enfocadas al fomento de la cooperación. Los grupos iban rotando de manera que pudieran pasar por todas (10 minutos para cada actividad + 2 minutos para traslados). Las actividades propuestas fueron:

Nombre de la actividad (tiempo)	Desarrollo de la Actividad	Materiales / organización
Actividad Inicial de Presentación	Opción A: “El Ovillo” Los participantes y el monitor/a se sientan en un círculo. El animador/a ata el ovillo a un brazo o una pierna de un niño o niña y lo lanza a otro niño/a, quien dice su nombre y se lo ata con la ayuda del monitor/a. Y así continuamente, hasta que todos/as estén unidos/as.	Ovillo de lana por grupo 1 monitor / 1 grupo
Opción A: “El ovillo”		
Opción B:	El animador/a invita entonces a enrollar el ovillo al	



Cabildo de
LANZAROTE

biosfera
1993 - 2018



Oficina de la
Reserva de la Biosfera



Tagora
Paseos y Actividades
Biológicas

"Saludos con swing"	<p>revés de como se ha desenrollado.</p> <p>Opción B: "Saludos con swing"</p> <p>Se coloca al grupo en dos grupos concéntricos. Quedando unas frente a otras.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primero deben darse la mano (de manera divertida) y decirse el nombre + su animal favorito - Luego, a la voz de la monitora, rotan al siguiente (paso a la derecha, se mueve solo el círculo de dentro para ahorrar tiempo). - Ahora cerrarán los ojos, se darán el pie y se dirán su nombre y color favorito. - Rotan, a la voz de la monitora, (si da tiempo, una vez más) y se dicen el nombre y los años que tienen, esta vez saludándose frotándose espalda con espalda. 	
Actividad E Silvia- Acoran- Daniela "Paracaída"	Ver Ficha	Paracaídas pelotitas 2 grupos / 3 monitores
Actividad D Agnès- Saray- Saraí Mural (10 min)	<p>Se forra de papel kraft las dos tablas del merendero. Ponemos a disposición de los niños /as rotuladores o ceras de colores. Deberán dibujar colorear libremente sobre el mural.</p> <p>Frase: "Si caminas solo llegarás más rápido, si caminas acompañado, llegarás más lejos"</p> <p>Orientaciones: El monitor/a hará hincapié en la frase que se puede leer en el mural, trasladando el mensaje al nivel cognitivo de los niños y niñas.</p>	Papel Kraft Ceras Cinta celo 2 grupos / 3 monitores

Actividad A1 Esther- Aroa A2- Estif- J.Manuel Dibujemos juntas (10 min)	<p>El grupo se divide en 4 grupos de 6 personas. Cada subgrupo tendrá una cartulina y un rotulador muy gordo sujeto a 6 cuerdas. Deben ponerse de acuerdo para pintar...¡un sol!</p> <p>Orientaciones: Estar atento/a a los roles que cada uno adopta para llegar a conseguir hacer el trazo. Ayudar a que cada alumno/a coopere y participe activamente para conseguir el objetivo.</p>	Rotuladores muy gordos (4) Cuerdas 6 por cartón 4 Cartones 1 grupo / 2 monitores
Actividad B1 Pedro B2 Abigail “¡Arriba, Arriba! (10 minutos)	<p>Se sienta al grupo en el suelo. Se les pide que sentadas se ponga por parejas, espalda con espalda. A continuación se enganchen por los brazos, y de manera conjunta sin desengancharse, intenten ponerse de pie. (Se les da unos minutos). Una vez lo intenten, se vuelven a sentar, esta vez de en grupos de tres. Y si da tiempo en grupo de 4.</p> <p>Orientaciones: Al final, cuando la monitora decida, hará una pequeña ronda de preguntas: qué les pareció más difícil, más fácil, por qué. La idea es generar una reflexión acerca de la importancia de escucharse y trabajar en equipo para que las cosas salgan.</p>	1 grupo / 1 monitor
Actividad C1 Antonio C2 Salomé “Mascotas de colores” (10mn)	<p>Se colocan a los niños y niñas en círculo y las 4 mascotas en 4 esquinas. El animador pinta un punto de color de las mascotas (amarillo, rojo, azul, verde). Se mezclan a los niños y niñas. Deberán intentar juntarse a la mascota correspondiente a su color. Para ello, deberán ayudarse entre ellos.</p> <p>Orientaciones: Por la corta edad de los participantes, se permitirá hablar entre ellos. Estar atento/a los roles y los comportamientos de los participantes para conseguir juntarse por colores.</p>	Pintura de cara. 4 mascotas (X2)

Formación de los grupos

Para la consecución de los objetivos planteados en este encuentro, se acordó formar grupos heterogéneos de niños y niñas de todos los colegios participantes del programa, teniendo en cuenta la necesidad expresada por varios centros de dividir “poco” a las/os niñas/os de infantil de un mismo colegio.

Para tratar de agilizar la formación de grupos y provocar la mezcla de niñas/os de diferentes coles, cada niña/o llegó con pulseras de colores previamente entregadas a

Cabildo de
LANZAROTEbi₂ofera
1993 - 2018Oficina de la
Reserva de la BiosferaTagora
Paseos y
Excursiones

los colegios. Se formaron 10 grupos de colores (con su respectivo monitor/a) y cada grupo se dirigió hacia su actividad de inicio (posteriormente rotarían por las otras actividades).

Fin de las actividades del espacio infantil:

Cada monitor/a acompañó al grupo a la “recepción” del merendero, era tiempo de comer y tener un ratito de juego libre.



Recomendaciones para el futuro:

Para poder desarrollar un espacio infantil de estas condiciones de la manera más óptima posible (y en coherencia con el programa y el espacio de encuentro que constituye) sería recomendable y necesario contar con recursos específicos para ello. Si bien desde la ORB del Cabildo de Lanzarote y los ayuntamientos de San Bartolomé y principalmente el de Tinajo colaboraron con los transportes, plan de seguridad, carpas y “desayuno saludable”, no es suficiente, pues es necesario e indispensable el equipo humano que sostiene este espacio (así como pequeños materiales para el desarrollo de las actividades).

De darse las condiciones; es importante preparar el espacio infantil con mayor antelación y organizar una reunión de coordinación con todos los monitores y personal de apoyo días antes del evento.

Es recomendable que el equipo encargado del espacio infantil tenga con suficiente antelación, más detalles de las edades de niñas/os (como hemos dicho, este año había gran cantidad de niñas/os de infantil -en relación al total- y teniendo como referencia el curso anterior). Esta información es de gran utilidad para afinar en la propuesta de las actividades.

Sería interesante repensar el formato de “estaciones rotativas”, el cambio continuado de grupo/monitor (quizás sería interesante que cada monitor/a permaneciese con el mismo grupo) y la propuesta de grupos heterogéneos (para facilitar que niñas/os de distintas etapas disfruten de actividades “más adaptadas”).

Es importante fortalecer la complicidad de las/os docentes y afinar con la información de niñas/os con necesidades especiales.

Espacio adulto

Coordina: Luna Alemán. Tágora.

Facilitadoras: Andrea Eguren, Nerea Santana (+ Luna). Tágora.

Participan un total aproximado de 60 personas

Tiempo programado: 9.30 – 11.15 / Tiempo real: 9.40 - 11:20

- **Recorriendo junt@s el curso 2018-2019.**

Facilitan: Andrea Eguren y Nerea Santana

Participan un total aproximado de 60 personas

Tiempo programado: 9.30 – 10.05 / Tiempo real: 9.40 – 10.15

Encuentros exprés

El espacio adulto inicia con una propuesta activación y presentación **Encuentros exprés**:

Se pide a la mitad de las participantes que se coloquen en círculo, mirando hacia el interior del mismo. Y seguidamente a la otra mitad a que formen un círculo interior, mirando hacia fuera, de tal manera que cada persona tiene a otra en frente.

Las facilitadoras dan la bienvenida al espacio e introducen la propuesta: la idea es que cada par de personas “enfrentadas” se presenten y compartan algo de información (porqué están en este espacio, qué expectativas tienen, que les ha parecido el programa este curso, o lo que deseen compartir). Habrá un tiempo para que cada hable y cuando las facilitadora lo indique se cambiará de pareja, rotando uno de los círculos un par de puestos a la derecha (unas veces se mueve el de fuera, y otras el de dentro). Se provocarán varios encuentros.



Tras los *encuentros exprés*, se invita a todas las participantes a sentarse y se presenta un pequeño **video** que se ha editado desde Tágora, en el que se recoge a través de fotografías, el trabajo realizado durante el curso 2018-2019.



A continuación, se invita a las participantes a dividirse en dos grupos: por un lado docentes (que irán al zoco previsto, donde se desarrollará el espacio de trabajo diseñado para ellas/os



Cabildo de
LANZAROTE

biosfera
1993 - 2018



Oficina de la
Reserva de la Biosfera
LANZAROTE



Tágora
Paseos y Actividades
Biológicas

“Evaluando desde el rol del centro”) y por otro lado familiares, vecinas/os y técnicos, quienes inician el espacio diseñado para ellas/os “Evaluando e intercambiando experiencias”

- **Evaluando desde el centro.**

Facilita: Nerea Santana

Participan un total aproximado de 30 personas (docentes)

Tiempo programado: 10:05 - 11:15 / Tiempo real: 10:15 - 11:20

"Viaje a los sentidos"

Introducción al espacio de trabajo

Se dio la bienvenida al grupo y se introdujo al espacio de evaluación docente, explicando en qué consistiría este espacio. Para iniciar el viaje a los sentidos se repartió una serie de iconos con símbolos de gusto, tacto, vista, oído y olfato y según el ícono se unificaron en grupo, creando así los sub espacios de trabajo. Cada grupo tenía su material dividido por sentidos, el cual se fue trabajando en base al ritmo y tiempos que la facilitadora comunicaba.

El total de las participantes es un cálculo aproximado del momento en que llegaron, ya que después y durante el espacio de trabajo hubo tránsito irregular. Se calculan unas 30 personas.

A continuación se exponen las actividades realizadas, los resultados de las mismas y un breve análisis por cada una.



1) Vista: ¿qué vemos? ¿Qué estamos entendiendo que es Colegios de la Biosfera?

Ficha de la actividad:

Descripción Actividad	Tiempo	Materiales
<p>Describir en forma de microrelato o cuento qué es Colegios de la Biosfera en grupo, es decir, cada persona va aportando una frase, complementando la anterior. En el caso de no saber qué decir, pueden utilizarse las palabras comodín que estarán a modo de tarjetero en cada grupo.</p> <p>Una vez acabado, al final de todo el espacio docente se leerán al resto de compañeras para intercambiar visiones del programa.</p>	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas con palabras* - Bolígrafos - 5 cartulinas dobladas con logo colegios de la biosfera (formato libro)

*Nota: el tarjetero contenía palabras comodín tales como realidad, diálogo, espejo, rural, red, aprendizaje, diálogo, reflexión. Estas no serán resaltadas en los textos.

Resultados:

Cuento 1:

"Colegios que están en consonancia con el **entorno** y enfocan todas sus actividades hacia la conservación de las tradiciones. Entendiendo las tradiciones como las relaciones sociales entre las diferentes generaciones, recuperación de costumbres, conocimiento del entorno y todo en base a un **objetivo común**, que es hacer de **Lanzarote un lugar mejor**".

Cuento 2:

"Y así un día surgieron escuelas centradas en **concienciar**. Con ayuda de la participación de todos vamos buscando **objetivos comunes**, teniendo en cuenta que no siempre la realidad va a nuestro favor. Pero **luchamos**, si hace falta, contra viento y marea. Mirándonos unos a otros, intentamos aprender y mejorar, con **trabajo cooperativo y en equipo**, adquiriendo compromisos que repercuten directamente en la concienciación de los pequeños herederos de nuestro entorno, cultura y patrimonio".

Cuento 3:

"Era que se era, los colegios de la Biosfera.
El **entorno** era rural porque era fenomenal.
Entre todos entablamos un diálogo y reflexionamos.
Familia, alumnado y profesorado en el espejo nos miramos.
Con **conciencia**, una red hemos formado y paso a paso la semilla hemos sembrado".

Cuento 4:

"Érase una vez una niña que reflexionando sobre ¿qué es la biosfera? Y dialogaba con ella misma y su mascota sobre el mundo en que vivía y el trato con las personas que en él viven. Decidió buscar información y navegando por la red encontró gente **con las mismas inquietudes**: el cuidado de entorno rural (entre otros).
Una vez analizada la realidad del entorno, se miró en el espejo y colorín colorado el aprendizaje ha terminado".

Cuento 5:

"Erase una vez, unos pueblos en red, que dialogaban unos con otros sobre un **entorno** rural, con el **objetivo de conocer la realidad** de la isla de Lanzarote y reflexionar sobre su riqueza y necesidades. Querían seguir aprendiendo cómo mantener su bonito reflejo de **Lanzarote** en el espejo del mar".

Breve análisis de resultados:



Utilizando un código de color en los textos podemos observar que la palabra común en todas es la referida a su "entorno", algunas le añaden "rural" como coletilla. Entiendo de esta manera un aterrizaje en la realidad de la isla

(Lanzarote) o del entorno más cercano. Por otro lado, aparecen palabras como "conciencia (ción), relaciones sociales, trabajo cooperativo y en equipo, luchamos", que nacen de los grupos y que de alguna manera son las que protagonizan la profundidad de los textos, y por tanto, el camino hacia la comprensión del programa.

Todos los textos usan algunas de las palabras comodín del tarjetero y una de ellas "espejo" aparece en tres ocasiones desde un punto de vista unidireccional sin analizar el reflejo: "me miro en el espejo". Quizás no se entendiera el por qué de este concepto en medio del tarjetero, quizás sea interesante ahondar en la evaluaciones sobre qué vemos en el espejo, ya que de alguna manera uno de los grupos, si bien no utiliza esa palabra si expone "*Mirándonos unos a otros, intentamos aprender y mejorar, con trabajo cooperativo y en equipo, adquiriendo compromisos [...]*".

Al final de espacio de trabajo docente, al terminar la lectura de los cuentos y a modo de cierre, desde la facilitación se les devolvió la importancia de ver más allá de las acciones o de si las instituciones hacen o no hacen, de oler lo que hay detrás de todo ello, la forma de trabajar, las relaciones, el cómo dialogamos, nos relacionamos, creamos red. Se les invitó a reflexionar sobre su papel como docentes, sobre qué vemos en ese espejo y a quiénes, qué implicación, qué se está construyendo con este programa.



Olfato: ¿qué nos olemos que no es tan visible?
Ficha de la actividad:

Descripción Actividad	Tiempo	Materiales
Enunciar 4 aspectos/elementos a extraer de la manera en que se trabaja en el programa en forma de aroma y añadir un aspecto positivo y un aspecto a mejorar. Las participantes dialogarán en el grupo y una de ellas lo escribirá en la tabla que se les facilita.	10 minutos	- Modelo ficha e impresión (6 copias) - 8 bolígrafos

Resultados:

Grupo 1	Aroma a...	Aspecto positivo	Aspecto a mejorar
	Esfuerzo	Ilusión de colectivo. Orgullo ante el producto final	Cansancio
	Responsabilidad	Implicación y constancia	Reparto de responsabilidades
	Cooperación	Nexos de unión comunidad educativa	Tiempo
	Compromiso	Mantener vivo el programa	Tiempo

Grupo 2	Aroma a...	Aspecto positivo	Aspecto a mejorar
	Ilusión - Limón	Se involucra la comunidad	Freno administrativo en algunas actividades
	Romero y lavanda	Planificación temprana para incluir a los especialistas	La programación podría haber llegado incluso un poco antes (octubre)
	Jazmín	Ilusión de que el proyecto siga adelante	Dificultad en la coordinación entre los miembros de la comunidad (sectores)
	Petricor (tierra mojada)	Se va avanzando	Charcos y lodo por el camino.

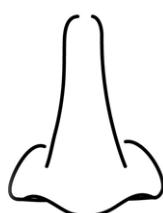


Grupo 3	Aroma a...	Aspecto positivo	Aspecto a mejorar
	Cansancio	Reflexión ¿qué hacer?	Toma de decisiones (respeto)
	Esperanza	Vista de futuro	Continuar con motivación
	Ternura	Amor a todo lo que nos rodea	Abrir nuestro corazón
	Unidad con diversidad	Respeto a todos	Ampliar lazos

Grupo 4	Aroma a...	Aspecto positivo	Aspecto a mejorar
	Plantas aromáticas	Huerto escolar	Implantación y concienciación social
	Compañerismo	Solidaridad	Interacción
	Concienciación	Mayor conocimiento/sabiduría	Extrapolar fuera del colegio
	Divulgación		

Grupo 5	Aroma a...	Aspecto positivo	Aspecto a mejorar
	Frutal	Convivencia de la comunidad	Creación mayor red comunicativa
	Salitre	Perdurabilidad de los aprendizajes. Tradiciones	Tomar conciencia de tradiciones. Ponerlas en valor.
	Estiercol	Esfuerzo. Trabajo	Visibilidad
	Aire puro	Cuidado entre las personas Confianza	

Breve análisis de resultados:



Esta actividad fue una de las que más costó realizar, por la metáfora en sí como se pudo apreciar a la hora de las dudas planteadas in situ y por ponerse de acuerdo, en base a las diferentes realidades de cada centro. A modo de visión general se puede notar un sabor agrio dulce del programa. Por un lado se valora la adquisición de conocimientos y concienciación de la realidad del entorno, por otro lado se destaca el papel de la comunidad. Resulta interesante que tan sólo en un grupo aparece la dificultad del

Cabildo de
LANZAROTEbi₂ofera
1993 - 2018Oficina de la
Reserva de la BiosferaPáginas de
Educación
Básica

"tiempo" como aspecto a mejorar. Parece haber un interés en seguir ampliando la red, por tanto un reconocimiento de la existencia de la misma. De los resultados se extraen dificultades del trabajo en grupos: comunicación, respeto, diversidad, toma de decisiones, reparto de responsabilidades, coordinación.

3) Gusto: Para tu gusto, el cómo has ido dirigiendo el proceso... ¿Qué nivel de implicación están teniendo los diferentes agentes? Barra de implicación.

Ficha de la actividad:

Descripción Actividad	Tiempo	Materiales
<p>1) Cada persona tendrá una barra con los diferentes agentes. Esa barra la pintarán en base a un código de color, según su apreciación y experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rojo: si hay mucha implicación en el programa - Naranja: Si hay más o menos implicación en el programa - Amarillo: Si hay muy poca implicación en el programa - del color del material: si hay nula implicación. <p>2) Debajo de cada agente, una palabra que defina el papel de cada uno.</p> <p>3) Una vez lo han pintado, lo trasladan y dialogan en el grupo.</p>	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Barra de implicación (30) - Ceras/colores - Bolígrafos

Nota: hay que tener en cuenta que en los grupos había docentes itinerantes así como la coordinadora del CEP y la profesora invitada de Tenerife que comentaron a la facilitadora que por desconocimiento y no estar *in situ* en los procesos, no podían evaluar ciertos aspectos.

Por otro lado, esto era un ejercicio anónimo, se daba la opción a quien quisiera, poner el colegio al que representaba.

Resultados:

Grupo/Agente	Ayuntamiento	Familias	ORB	Docentes	Colectivos	Tágora	Otros: específica
1		Mano de obra	Facilitador	Mano de obra	Facilitador	Precursora	
1	Compromiso	Ausentes		Dedicación			
1	Compromiso	Implicación	Poca visibilidad en coles	Dedicación	Participación		
1	Intermitentes	Presentes	Ausentes: que se visualicen más	Corresponsables	Colaboradores	Facilitadora; que propongan actividades desde Tágora	
1	Escaso	Escaso	Escaso	Moderado	Escaso	Moderado	
2		Apoyo		Implicación	Participación	Facilitador	
2 CEIP Mararía	Oculto	Trabajadoras	Oculta	Compromiso	Desconocidos	Dinamizadora	
2	Burocracia	Desgana	Implícado	Comprometido	Facilitadora		
2 CEIP Tiagua	Colaborador pero realidad lenta	Participativos fuera del proyecto	"Missing"	Referentes para las acciones	Muy buena predisposición a la divulgación	Intermediario	
2	Facilitador	Creadores, receptores	Base, facilitador	Creadores, guías, ejecutores	Facilitadores	Precursora	
2	Distante	Colaboración	Organización	Actuación		Dinamización, motivación implicación.	
3							ADERLAN, Senderismo Lanzarote, Red emprendiduría, vecinos.
3	Facilitador	Desmotivación	Organización	Implicados	Colaborador	Facilitador	
3	Facilitador	Implicación	Organización	Implicación	Diversidad	Coordinación	
3	Tinajo						Milana, Geosfera, Senderismo Lanzarote, ADERLAN, Redes

							Consejería Educación.
3							Milana, huertos escolares, fruta/proyecto vale comer sano.
4							
4	Poca participación	Las pocas familias que han anticipado se han implicado	-	Buena implicación	100% agradecido	Predisposición	
4		Se informan y conciencian		Compartimos experiencias	Trabajo en equipo	Se implican y lo viven ❤	
4	Desconozco	Desconozco	Desconozco	Muy bien		Muy bien	
4	-	Ilusión, implicación	-	Obligación, convicción	-	-	-
4							
4	Nulo	Pocas familias pero implicadas		Alta implicación	Predisposición buena	Conexión	
5							
5	Cooperativo	Unión		Conexión	Ayuda	Organización	
5	Ayuda	Implicación		Facilitadora		Entrega	
5		Colaboración				Guía	
5	Ausente	Implicación		Intermediario	Ayuda	Facilitador	

– Breve análisis de resultados:



Por la gama de colores ya sistematizada, según las respuestas de los participantes, los ayuntamientos son los agentes que las docentes identifican, por mayoría, como menos implicados. Mientras que tanto el papel de las docentes como el de Tágora figura como los que adquieren mayor implicación. Sobre la ORB en ocasiones hay una clara invisibilidad o desconocimiento hacia su labor / papel, mientras que otras docentes sí la reconocen un poco más, visibilizando un papel de implicación media en el programa de Colegios de la Biosfera. A través de su mirada y análisis el bloque de familias es el más heterogéneo en colores, con lo que denota y configura la diversidad de experiencias.

Se observa en el quehacer de la dinámica, dificultad a la hora de proponer el papel de cada uno de los agentes. Sólo dos centros decidieron escribir a qué centro representaba la evaluación.

4) Oído: Oigamos nuestras emociones

Ficha de la actividad:

Descripción Actividad	Tiempo	Materiales
<p>Se invita a las docentes a cerrar los ojos y dedicarse unos minutos a escucharse desde las emociones o sensaciones. Entendiendo que no sólo somos docentes, facilitadoras, funcionarias, sino que también hay una persona detrás de ese rol.</p> <p>Cuando se termina el ejercicio cada persona anotará palabras, frase, pensamiento que ha tenido y espera a la siguiente actividad</p>	10 minutos	Liña Trabas Tarjetitas Bolis

5) Tacto : toquemos nuestra realidad y palpemos retos

Descripción Actividad	Tiempo	Materiales
<p>Se invita a las docentes a cerrar los ojos y dedicarse unos minutos a plantearse un reto para el Programa Colegios de la Biosfera, desde su rol como docentes, desde el programa en sí, o desde donde quisieran.</p> <p>Cuando se termina el ejercicio cada persona anotará en la parte de atrás de su tarjeta anterior, palabras, frase, pensamiento que ha tenido, y lo dejará en la liña.</p>	10 minutos	Liña Trabas Tarjetitas Bolis

Nota: en este momento entraban y salían las docentes, porque coincidió con el desayuno de los niños/as.

– Resultados de la actividad 4 y 5:



EMOCIONES (ACTIVIDAD 4)	RETOS (ACTIVIDAD 5)
Entretenida	Conseguir terminar las propuestas a realizar
Ilusión	
¡Viva la gente y el olor a higuera!	Amar la naturaleza y el entorno..¡y que se pegue!
Esperanza y positividad se traducen en vida y felicidad	Contagiar la ilusión
Vivencias, experiencias compartidas, aprendizaje-	Placas solares
¡Oh cielos, qué horror!	Placas solares
Ilusión, esfuerzo	Optimizar tiempo y fuerzas
Conciencia	Más involucrado en los talleres
Comprometida	Poder llegar a otros colegios de Lanzarote urbanos. Compromisos de los colegios de las grandes urbes.
Cierta soledad de Tágora y docentes ante la ilusión de iniciar este proyecto.	Implicación REAL de las administraciones
Admiración	Fortalecer lazos y redes
Compromiso	Más visibilidad
Desconexión	Acciones conjuntas de denuncia
Responsabilidad y compromiso	Transmitir los valores del cuidado del medio
Ilusionada/cansada	Que se impliquen otros colegios además de las unitarias.
Necesito más recursos humanos para el aula y el centro	Ayudar al trabajo en el aula y en el centro con recurso shumanos adecuados.

A veces decepción, otras veces buen hacer	Mayor implicación de otros
Esfuerzo	Más propuestas bidireccionales RB/Tágora <--> Colegios
Falta de tiempo	Colegios energéticamente independiente
El despertar de mi conciencia ante el concepto "Reserva de la Biosfera"	Implicación del entorno más cercano
Tranquilidad	Conectar con otras reservas
Ilusión	Ilusión por encontrar nuevas formas de motivar a la comunidad para seguir trabajando con este tema.



Pleno y cierre

Finalmente y con cierta prisa por los tiempos se realizó en pleno la lectura e interpretación de los cuentos, lo cual generó un ambiente muy distendido. Se les consultó si qué les había parecido, si habían encontrado realidades diversas o sorprendidas con algo. Ante esta pregunta afirmaron, o más bien asintieron algunas asistentes. Se comentaba en los grupos que se ha notado la diferencia de realidades de un centro a otro, a pesar de que en ciertos aspectos si veían coincidencias. Una de las docentes comenta que "le ha parecido interesante y amena" la jornada de hoy. Se hace un breve recorrido sobre los analizado y evaluado, desde los sentidos y se les devuelve y se incide sobre qué vemos y olemos de este programa (escrito en este documento). Con un aplauso colectivo, se despide la jornada.



Algunas apreciaciones desde la facilitación:

- Se presencia cierta dificultad de expresión a través de la metáfora del "viaje a los sentidos". Quizás fuera necesario un apoyo más para las mesas (aunque conocemos la realidad de los recursos).
- La facilitadora optó por que hubiera espacios de diálogo e intercambio en pequeños grupos, de manera que así se podrían trabajar diversos objetivos. Sin embargo, si bien por un lado se gana en tiempo, y se consigue el objetivo de intercambio de experiencias y pareceres, por otro, si no hay facilitación directa (guía) en cada uno de los grupos puede tenderse a la dispersión. Habría que buscar, para la próxima vez un formato intermedio.
- El ambiente del espacio docente en general fue distendido, ameno, "charlatán", y de acercamiento entre unas y otras.

○ **Evaluando e intercambiando experiencias**

*Facilitan: Luna Alemán y Andrea Eguren, técnicos de Tágora.
Participan un total aproximado de 30 personas (familias, vecinas/os y técnicos)
Tiempo programado: 10:05 - 11:15 / Tiempo real: 10:15: 11:25*

Aterrizando pensamientos y emociones

Se entrega a las participantes una ficha en la se nombraban seis aspectos a valorar en relación a su experiencia en el programa colegios de la biosfera: He aprendido...; He echado de menos...; Me inspira/me sorprende...; Un límite o dificultad es...; No entiendo...; Me impliqué en... No me impliqué en...

III Encuentro Colegios de la Biosfera		
He aprendido...	He echado de menos...	Me inspira/me sorprende...
Un límite o dificultad es...	No entiendo...	Me impliqué en... No me impliqué en...

A continuación presentamos el resultado:

He aprendido...	He echado de menos...	Me inspira/me sorprende...
<ul style="list-style-type: none"> - A valorar más el medio ambiente. - El fomento y participación en el medio ambiente. Protección naturaleza. Concienciación con los más pequeños. - A elaborar jabones (procedimiento a seguir); a leer e interpretar las facturas de la luz; estrategias de ahorro. - Que con la cochinilla se puede pintar. - A reciclar. A no tirar basura. - EL uso de la cochinilla para pintar. - A realizar trabajos participativos; las posibilidades del proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades a nivel comunitario y en totalidad de colegios de la isla. - Mayor participación en el medio con familias y niños. - Más actividades a realizar. - Que hagan talleres para los niños cuando hagan reuniones. - Más actividades a realizar. - Más actividades relacionadas con el reciclaje, visitas guiadas a espacios protegidos, etc. - Mayor participación. - Poder asistir por problemas personales a los encuentros. - Talleres para los niños 	<ul style="list-style-type: none"> - La cantidad de plástico que hay en las playas. - Que se trabajen estos aspectos... protección de nuestra isla. - La gran iniciativa del proyecto, la capacidad de hacernos reflexionar a los adultos y niños/as. - Los niños se implican mucho. - El huerto y los paisajes. - Que los niños y niñas aprendan y se conciencien desde pequeños por cuidar su entorno y valorar los recursos con que contamos.

<p>para implicar a toda la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clasificar residuos; mentalizar a mis nietos. - A no producir basura antes que reciclar; el problema de los microplásticos. - Trabajar en grupo. - Muchas experiencias de las energías renovables. - Herramientas para el huerto. - Un poco más sobre el significado de la Reserva de la Biosfera. - Que la buena gente abunda. - Arqueología. Historia de Lanzarote. - Que los niños se implican con el proyecto, fomentados por las actividades que se les propone. - Reciclar conscientemente. - Que es muy importante cuidar nuestro medio ambiente y que no se debe tomar a la ligera. - A colaborar en el huerto. - Lo que es un Colegio de la Biosfera. - A conocer mejor dónde llegan mis límites. - A trabajar en la huerta. - Sobre la cochinilla. - A escuchar a los niños sobre la Reserva. - Significado de reserva de la Biosfera. 	<p>cuando los papás vamos a reuniones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charlas. - De no poder asistir mucho por trabajo a las excursiones. - Las charlas en el teleclub Las Breñas. - Poder acceder al resumen de las actividades vía digital para los papás y mamás que por diferentes razones no pudimos asistir. - Más actividades. - Manualidades + actividades. - Que puedan incluirse aún muchos más coles de Lanzarote en el proyecto. - Medios para recoger residuos. - Más presencia en los colegios grandes. No solo en los de la reserva de la biosfera. - Charlas. - Un grupo telemático de comunicación y participación sin presencia física, para concretar después de las reuniones. - Poder implicarme más en las actuaciones directas con el cole. - Charlas en el teleclub. - Implicación familias. - Poder ir al huerto con mis hijos. - Más participación de la administración. 	<ul style="list-style-type: none"> - Integración de la comunidad en el programa. - Todo lo que se hace en el cole para conocer esas herramientas que nos ayudan. - Lo mucho que los niños se implican. - El aprendizaje. - De todas las cosas que han aprendido los niños, que no tenían ni idea. - El aprendizaje de los niños. - Las grandes iniciativas propuestas en esta área. - La empatía de la peña. - Ver los trabajos de otros colegios de la biosfera. - Los niños aprenden con facilidad y hay que lograr concienciarlos para conseguir una generación mejor. - Mantener limpio el entorno. - Todo el tema del plástico en el mar, que aunque había escuchado algo me impactó comprobarlo con el macro y micro plástico. - El aprendizaje. - Las actividades mostradas en el vídeo (no sabía cuántas cosas se han hecho). - La concienciación e implicación de los pequeños. - La voluntad de trabajo de los niños en el huerto. - El mundo de la cochinilla. - Lo bueno que dan en la escuela
Un límite o dificulta es...	No entiendo....	Me impliqué en... No me impliqué en...

<ul style="list-style-type: none"> - Que no todos se involucran en el tema. - Horario. - Cuando hay reuniones y no puedo llevar a los niños. - Me pareció difícil acudir a todo. - La edad de los niños y niñas para realizar determinadas actividades. - No seguir avanzando (recursos). - No poder colaborar en todo lo que quiero. - Es complicado acudir a las reuniones sin los niños. - El agua. - La dificultad de horario de no poder asistir a algunas actividades. - Agua para regar en garrafas. - El horario propuesto me ha venido mal. - La gestión política de los recursos. - El ponernos todos de acuerdo y buscar momentos juntos. - La corta edad de los niños, pero es algo normal; tienen que disfrutar aunque eso a veces dificulte el trabajo. - Medios para recoger residuos. - Que parece que las superpotencias no se implican en el tema. Grandes centros comerciales, etc. - El agua para el jardín. - Los horarios (sobre todo para las reuniones). Hacer cosas para los niños sin los niños (no me gusta). - La sociedad de donde venimos. - La forma de regar. - Horarios. - Expresar mis ideas en público. 	<ul style="list-style-type: none"> - La poca participación en un proyecto tan innovador. - Lo poco que se habla de la reserva de la Biosfera. - La falta de representantes de las instituciones. - Que no ocupe más tiempo escolar el grave problema del cambio climático. - De que deberían poner más cosas en el cole que tengan más recursos. - Que no haya más recursos para este proyecto "Reserva de la Biosfera". - Por qué cada colegio ha realizado excursiones/salidas diferentes. - Por qué no se hace más intensa la iniciativa. - Cómo no hay más motivación política para fomentar estos proyectos y concienciar a los más pequeños aprendiendo y disfrutando. - Cómo hay gente tan inconsciente. - Cómo puede ser posible que el problema sea tan grande y con consecuencias graves para nuestra salud y sigan vendiendo alimentos en plástico. - Que no haya más recursos. - No entiendo bien la organización en general y los objetivos específicos. - Este sistema capitalista en donde prevalecen los intereses de las empresas antes que el M.A. - La falta de información sobre muchos temas sobre la isla. - Creo que comprendo todo. - Que en algunos coles no se aprovechen mejor los recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recoger plástico en la playa. - Reciclaje. Limpieza de los espacios, playas. - Los talleres realizados. - Cuando hay excursiones. - Plantar y algunas excursiones. - En la subida al Atalaya, visita arqueológica. No me impliqué en reuniones y huerto ecológico. - La coordinación del programa. - Ayudar a mi familia a llevar a cabo el reciclaje. - Salidas, excursiones, reciclaje. No me impliqué en reuniones. - En ayudar. - En ver cómo mi hija venía tan contenta de cuando (¿?) material para trabajar. - Ayudar en el huerto. - Activación ante el reciclado. No me impliqué en acudir a todas las reuniones. - Microplásticos, no renovables. - Senderismo y naturaleza. - La plantación de un tajinaste en el cole de Femés y espero implicarme mucho más el curso que viene. - Recoger basura que tiran sin pensar. - El reciclaje. Dejar de comprarles a la gente alimentos en plástico. - Ayudar con los niños. - En todas las actividades de las que tuve conocimiento. No me impliqué en las reuniones. - Llevar a cabo las acciones en casa y en mi vida. No
---	--	---

		me impliqué en las reuniones.
		- Sí.
		- Huerto vertical y caminatas.
		- En lo de hoy.
		- Participación en lo que he podido. No implicación en algunas actividades por trabajo.

Seguidamente se propone una sencilla dinámica en el espacio exterior: cada quien con su ficha en mano, camina por el espacio siguiendo las instrucciones de la facilitadora. Cada vez que ésta lo indica, se encuentran con una persona y se saludan *de una manera diferente* (con la espalda, como si fueran grandes amigos/as que no se ven hace tiempo...) y después compartían su respuesta al aspecto de la ficha que se les indicara.

Fue una actividad muy amena que dio lugar a la risa y al desenfado, de modo que abriéramos así un espacio de trabajo colectivo distendido y que también hizo que se empezaran a intercambiar experiencias y que fuéramos centrando la atención en la tarea de evaluar el proceso de este curso en el programa Colegios de la Biosfera.

Dinámica central de evaluación: *Café del mundo*



A continuación presentamos a las personas asistentes la dinámica central. Simulando que estuviéramos en la cafetería de los Colegios de la Biosfera, les explicamos que deberían repartirse en las cinco mesas que estaban dispuestas en el espacio creando grupos lo más variados posible (sentarse con personas desconocidas e intentar que en cada grupo hubiera la mayor diversidad posible en cuanto a centros escolares de procedencia). En un primer momento podrían servirse café y bizcochón y pastas que nos había obsequiado el ayuntamiento de Tinajo y acto seguido comenzaríamos a trabajar. Para ello, les presentamos el *menú degustación de Colegios de la Biosfera*:

- Entrante: Presentaciones.
- 1º plato: Satisfacción y participación.

(Ingredientes esenciales: participación de familias, docentes, colectivos, instituciones, comunidad; satisfacción en relación a procesos y resultados).

- 2º plato: Efectividad y retos. (Ingredientes estrella: promoción de coherencia/consciencia respecto a los principios de la RB – en su vida, en su centro, en

su comunidad – ; Retos presentes para las familias, los docentes, las instituciones y las facilitadoras del proceso).

- **Postre: Agradecimientos y despedida.**
- indicaciones *para evitar una indigestión*: “hablar de una en una, no repetir ideas, concretar y dar espacio para que todas las voces puedan escucharse”.

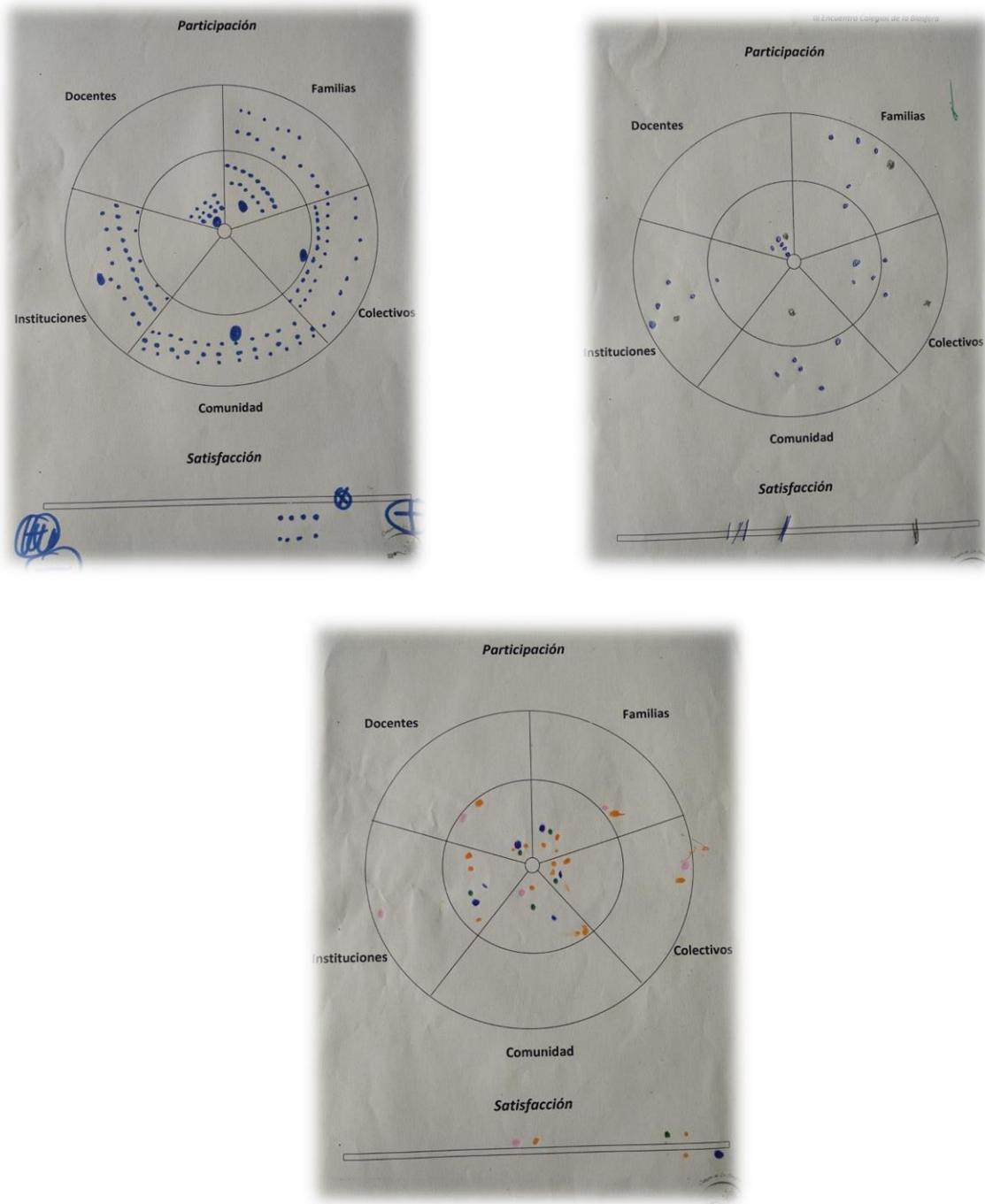
Se informa que cada mesa disponía de un mantel de papel y varios rotuladores para que pudieran hacer en él anotaciones y/o comunicar mensajes, ideas, detalles, etc. de sus conversaciones, que quisieran dejar reflejados. Una vez creados los grupos y situados en sus respectivas mesas, desde la facilitación nos acercaríamos a cada una de ellas y les explicaríamos en detalle la propuesta de trabajo:

1º plato: Satisfacción y participación: En cada mesa disponían de una ficha con una diana, dividida en cinco ángulos en la que indicar cuál había sido a su parecer el nivel de participación de las familias, las docentes, las instituciones y los colectivos. La propuesta era que abrieran un espacio de diálogo para que cada persona pudiera exponer su experiencia y su percepción al respecto y, finalmente, cada quien pudieran plasmar el resultado de su valoración poniendo un punto más o menos cerca del centro de la diana, en cada uno de los sectores de la misma (las zonas más cercanas al centro indicarían mayor participación y las más lejanas menor participación).

En la parte inferior de dicha ficha, se encontraba una línea para indicar, después de haber conversado al respecto, su grado de satisfacción. En este caso, tras escucharse entre ellas/os y compartir su experiencia, cada quien marcaría en la línea su propio nivel de satisfacción.

Este fue el resultado:

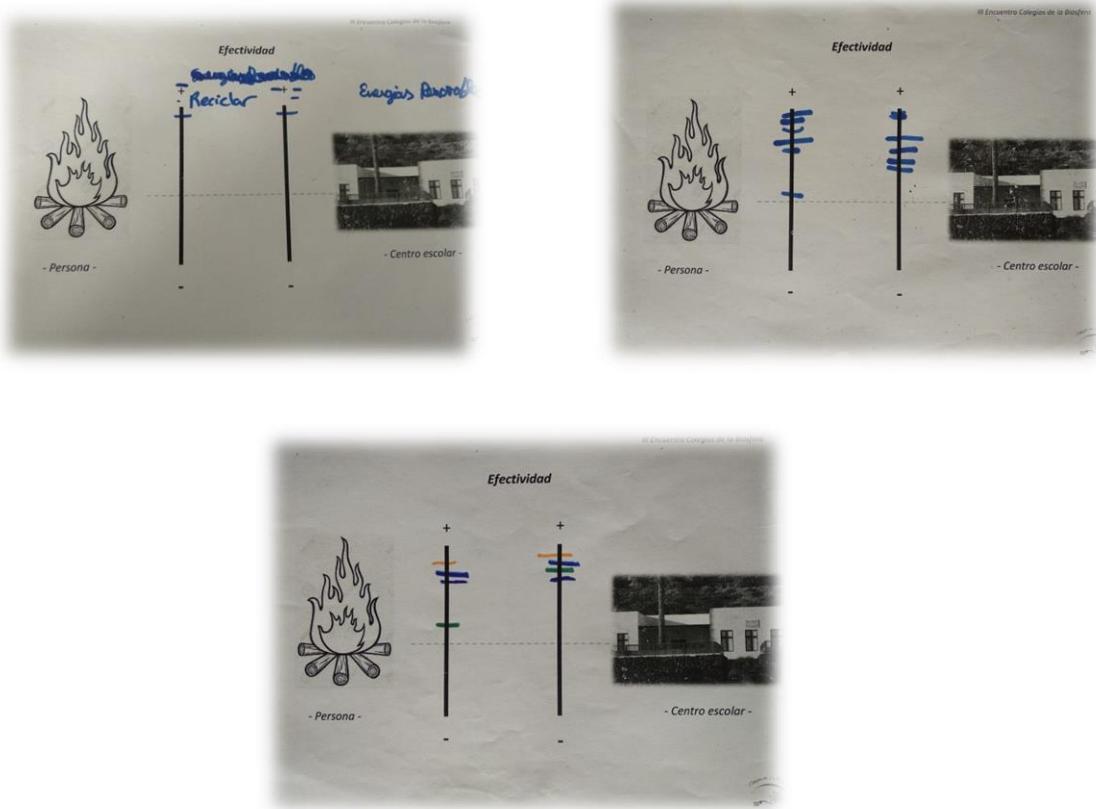




2º plato: Efectividad y retos.

Para abordar el tema de la efectividad, disponían también de una ficha, en cuyo margen izquierdo aparecía una hoguera (representando la experiencia personal) y en el margen derecho la foto de un centro escolar. Junto a cada una de estas imágenes, una línea vertical, con un + en la parte superior y un - en la parte inferior. La propuesta era que, tras conversar al respecto, señalaran en las respectivas líneas, cuál era el nivel de efectividad que su experiencia en el programa estaba teniendo en sus propias vidas –en cuanto a concienciación, a generación de cambios, de motivación, de relación colaborativa etc.–, así como la efectividad que consideraban que el programa estaba teniendo en sus respectivos centros escolares.

Por falta de tiempo, en dos mesas no llegaron a llenar esta ficha. Este fue el resultado en las tres restantes:



Por último, cada grupo disponía de cuatro tarjetas de diferentes colores: Una para las familias, otra para los docentes, una tercera para las instituciones y una última para las facilitadoras del proceso. La Propuesta fue que, a partir de todo lo que habían compartido, trataran de acordar cuáles serían a su parecer los retos primordiales de cada uno de estos cuatro colectivos, de cara a la continuidad del programa.

Estos fueron los resultados:

Grupo A	Familias	Docentes	Instituciones	Facilitadoras
	Seguir la misma línea de trabajo	Planificación a largo plazo de las actividades para mejor planificación	Mayor implicación	Seguir en la línea de trabajo y que no pierdan las ganas y la implicación
	Fomentar la participación de más familias		Mayores recursos	

		Materializar las propuestas recibidas	
		Tener en cuenta a las familias que también forman parte de la comunidad educativa	

Grupo B	Familias	Docentes	Instituciones	Facilitadoras
	Participación de las familias en reuniones de propuestas.	Que se mantengan como están. Con la misma implicación.	Que se impliquen más	Estamos encantados. Lo hacen muy bien.
			Más ayudas	
			Más recursos en general	

Grupo C	Familias	Docentes	Instituciones	Facilitadoras
	Más participación	Continuar concienciando	Más presupuesto medio Ambiente	Propuesta comunitaria

Grupo D	Familias	Docentes	Instituciones	Facilitadoras
	Más participación	Conocer las riquezas de nuestro pueblo	Más apoyo a las facilitadoras	Seguir en la misma línea
	Motivación			

Grupo E	Familias	Docentes	Instituciones	Facilitadoras
	Aumentar la participación/ implicación de las familias	Conseguir que la consejería de educación introduzca en el currículum la	Aumentar el nivel de implicación de las instituciones	Reuniones más cortas y efectivas (apoyándose en

	implicación de los docentes en el proyecto	dentro del programa	las vías telemáticas)
Possible solución: escenario telemático que favorezca la fluidez de la comunicación entre familias, docentes y organizadoras del programa , aumente el nivel de conocimiento y hagan reuniones más cortas, directas y menos numerosas.		Ampliar/introducir el proyecto Colegios de la Biosfera en todos los colegios de la isla (gradualmente)	

A continuación transcribimos los comentarios plasmados en dos manteles:

- “A modo personal estoy muy insatisfecha con todo el sistema, ya que la reducción/eliminación del consumo del plástico no debe ser una acción individual sino social”.
- “1º plato: La Breñas: muy satisfecho; La Vegueta: medio familias. Femés: súper encantados. Las Breñas, Femés y la Vegueta queremos charlas en el teleclub”.

Cierre

El tiempo se nos echó un poco encima y no pudimos realizar una puesta en común de los resultados como estaba previsto. Así, desde la facilitación hicimos saber a las asistentes que nos encargaríamos de recoger y sistematizar todas sus respuestas en este documento de registro y evaluación, en el cual apoyarnos para analizar la experiencia y seguir mejorando y evolucionando de cara al diseño de la continuidad del programa (en su caso).

Cierre conjunto

Como cierre del encuentro, se desarrollo tal como estaba previsto un cuenta cuentos (Antonio Orellana) para disfrute de grandes y pequeños. Finalmente las familias se incorporaron una vez iniciado, pues el espacio de trabajo se alargó unos minutos más de lo previsto.

El cuenta cuento resultó un acierto* y cumplió con su objetivo. Si bien un fallo en la megafonía supuso algunas improvisaciones y concluir unos minutos antes de lo previsto. Esto influyó en la clausura del encuentro, que no se realizó de la manera más deseada.

* Si bien en la evaluación junto a la ORBL, comunicaron que una docente discrepaba con este criterio, a quien no le pareció adecuado la propuesta del profesional que desarrolló el cuentacuentos. .



Otros

Durante el desarrollo de este encuentro, se pudo contar con un profesional para la toma de imágenes y grabación de pequeñas entrevista/testimonios, con las que a posterior editaría un pequeño reportaje-audiovisual del mismo (facilitado por la ORB del Cabildo de Lanzarote). El objetivo principal no era otro que visibilizar el trabajo realizado y apoyar en la comunicación del programa. Esto supuso diferentes tareas “adicionales” para el equipo organizador: gestionar el hecho de que habían varios menores sin autorización para la toma de imágenes, así como informar, orientar y apoyar al técnico (informando in-situ sobre la dinámica general del encuentro –pese a que se había enviado información previa- y en cuanto a identificación de agentes de interés, petición de voluntarios/as para entrevistas y orientación respecto al rol de cada agente para facilitar el acceso al testimonio).

El hecho de poder contar con un documento de estas características es un gran avance en cuanto a la visibilización y comunicación del proceso de trabajo del programa. A fecha de redacción de este documento, no hemos podido acceder a la versión final del reportaje.

También estuvo presente la Radio Insular, con similar objetivo: visibilizar el trabajo realizado y apoyar en la comunicación del programa. Si bien, observamos cierta dificultad de la profesional para desarrollar su tarea, sin que desde la organización se pudiera facilitar su trabajo por imposibilidad de asumir más tareas. Sería interesante de cara a una posible próxima vez, reunirse previamente con Radio Insular para dialogar sobre posibles necesidades y buscar posibles soluciones / alternativas. A fecha de redacción de este documento no hemos podido acceder al resultado.

Respecto al plan de seguridad: cabe recalcar que el encuentro contaba con el correspondiente plan de seguridad, responsabilizándose del mismo Ayuntamiento de Tinajo.

La participación de una docente, participante del proceso similar que se desarrolla en la Reserva de la Biosfera de Anaga (Tenerife), fue posible gracias a la coordinación con el técnico encargado de su desarrollo (Marcos Ulises) y el apoyo logístico de Francisco Pérez (Tágora).

Trabajos previos y posteriores

Aunque en este documento se recogen principalmente los trabajos y resultados directos derivados durante el desarrollo del III Encuentro Colegios de la Biosfera, es pertinente nombrar que para su desarrollo son necesarios diversos trabajos previos y posteriores.

Así como que más allá de los resultados directos (recogidos en este texto), el desarrollo de espacios como este genera otra serie de resultados más complejos de cuantificar, vinculados a aspectos de las relaciones humanas.

¡Gracias a todas las entidades y personas que lo hicieron posible!